МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

для 5 — 9 классов организаций общего образования

Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь

2025

**Составители:**

Бурлак А.Д., старший методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа №9 им. С.А. Крупко»;

Завтур А.В., главный методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Дубоссарская русская средняя общеобразовательная школа № 5»;

Баранова Е.М., учитель английского языка второй квалификационной категории МОУ «Днестровская средняя школа №1»;

Болдецкая И.А., учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Рыбницкий теоретический лицей -комплекс»;

Бражникова Т.Н., учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа 5»;

Дичияну Г.А., учитель английского языка второй квалификационной категории, МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №16»;

Доника С.В., учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Днестровская средняя школа №1»;

Калачева М.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

Ковтуненко Ю.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая русско-молдавская средняя общеобразовательная школа №9»;

Кырмыз И.Л., учитель английского языка, первой квалификационной категории МОУ «Григориопольская ОСШ №2 им.А. Стоева с лицейскими классами»;

Лумпова Л.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории, МОУ «Бендерская гимназия №2»

Ляшенко О.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольский общеобразовательный теоретический лицей»;

Молдавчук И.Г., учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Днестровская средняя школа №1»;

Наний В.Ю., учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия №2»;

Николенко А.А., учитель английского языка второй квалификационной категории МОУ «Днестровская средняя школа №1»;

Райлян Т.В., учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Малаештская общеобразовательная средняя школа Григориопольского района»;

Скибинская О.Б., учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия №2»,

Степанова В.А., учитель английского языка высшей квалификационной категории, МОУ «Рыбницкий теоретический лицей-комплекс»;

Титова Е.В., учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Григориопольская ОСШ №2 им.А.Стоева с лицейскими классами»;

Тулум Т.В., учитель английского языка высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия №2»;

Фурдуй Т.П., учитель английского языка первой квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа 9 им. С.А. Крупко».

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного предмета «Английский язык» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения от 20 февраля 2024 г. № 124) на основе авторской программы «Английский язык».— 5-9 классы / авт.-сост.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. М. : Дрофа, 2016 год (базовый уровень) и интеграции республиканского компонента. Программа рассчитана на изучение в течение 5 лет.

Методологической основой построения программы является Государственный образовательный стандарт основного общего образования, который определяет ведущие научные подходы организации процесса ее освоения: деятельностный и компетентностный; фиксирует образовательный результат выпускника основной школы — функциональная грамотность; социокультурные и духовно-нравственные ценности.

Деятельностный подход предполагает специальным образом организованную учебную деятельность обучающегося: постановка и принятие цели, определение системы задач по ее достижению, выбор методов и операций при работе с содержанием, контроль и оценка достижения цели.

Компетентностный подход ориентирует учителя на активное использование практико ориентированных заданий, демонстрирующих необходимость применения освоенного предметного содержания во внеучебных условиях (жизненных ситуациях).

Программа составлена с учетом принципов: научности, системности, доступности и преемственности, личностно ориентированной направленности, способствует развитию речевой, языковой, компенсаторской, социокультурной (межкультурной) и метапредметной компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности учебного предмета, учитывает положения возрастной психологии обучающихся подросткового возраста.

Цель основного общего образования — формирование фундаментальных знаний и общей культуры личности раскрывается и уточняется в целях освоения программы учебного предмета «Английский язык»:

1) овладение основными видами речевой деятельности, говорением, аудированием, смысловым чтением, письменной речью, фонетическими навыками, овладением социального опыта, основных социальных ролей;

2) освоение базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работа с информацией;

3) формирование социальных навыков и эмоционального интеллекта, в том числе самоорганизации, самоконтроля; смысловых установок личности.

Программа структурирована таким образом, что позволяет вести мониторинг не только предметных результатов, но и метапредметных умений по окончании каждого учебного года. В этих целях раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты» содержит комплекс метапредметных и предметных результатов в разрезе классов освоения программы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Целью изучения предмета «Английский язык» является формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

— речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами английского языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Задачами достижения целей освоения программы являются:

— развить коммуникативные умения обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух, и письме на английском языке;

— изучить и обобщить полученные знания обучающихся сред­ствами английского языка, а именно осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

 — показать роль родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

— осознать важность изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

— развить познаватель­ные способности, интерес к учению;

— развить умение поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, являющихся одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития самосознания.

Развитие содержания учебного предмета «Английский язык» основано на нелинейном характере и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В этой связи программой предусмотрено на базовом уровне изучение таких тематических разделов определенных перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующих тематик:

— *Мои друзья и я*. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

— *Досуг и увлечения.* Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

— *Здоровый образ жизни.* Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

— *Школьное образование.* Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные обмены, школьное образование за рубежом.

— *Профессии в современном мире.* Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

— *Вселенная и человек.* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской и сельской местности.

— *Технический прогресс.* Достижения науки и техники, транспорт.

— *Средства массовой информации и коммуникации.* Пресса, телевидение, радио, Интернет.

— *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются обучающимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Базисным учебным планом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики 18.03.2025 № 233) для освоения программы по английскому языку с 5 по 9 классы предусмотрено 510 часов.

Часовая нагрузка по годам распределена следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов: | |
| в неделю | за год |
| 5 класс | 3 | 102 |
| 6 класс | 3 | 102 |
| 7 класс | 3 | 102 |
| 8 класс | 3 | 102 |
| 9 класс | 3 | 102 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Holidays Are Over. | 17 |
| 2 | Family History. | 17 |
| 3 | Healthy ways. | 17 |
| 4 | After School. | 17 |
| 5 | From Place to Place. | 17 |
| 6 | About Russia. | 17 |
|  | **Всего** | **102** |

**Holidays Are Over.** Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

**Family History.** Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

**Healthy ways.** Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

**After School.** Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

**From Place to Place.** Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

**About Russia.** Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 5 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Английский язык»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;

правильное написание изученных слов;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

использование основных способов словообразования (аффиксация: суффиксы –er/or, -ful, -ly, префикса -un);

— самоконтроль:

различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

— эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

— принятие себя и других:

знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания;

знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке;

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию, Приднестровье и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме;

распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— базовые исследовательские действия:

использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

— работа с информацией:

умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, описание улиц, расположения зданий;

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы;

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

— совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

.

**6 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Two capitals | 17 |
| 2 | Visiting Britain | 17 |
| 3 | Traditions, Holidays, Festivals | 17 |
| 4 | The Country across the Ocean | 17 |
| 5 | Favourite Pastimes | 17 |
| 6 | What we are like | 17 |
|  | **Всего** | **102** |

**Two capitals.** Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

**Visiting Britain.** Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

**Traditions, Holidays, Festivals.** День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

**The Country across the Ocean.** Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью‑Йорк. Чикаго.

**Favourite Pastimes.** Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

**What we are like.** Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 6 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Английский язык»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

использование основных способов словообразования, синонимов, антонимов, интернациональных слов;

— самоконтроль:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

— эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

— принятие себя и других:

знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке;

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию, Приднестровье и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах);

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте;

умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию;

распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can, could/be able to, must/have to, may, should);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

— базовые исследовательские действия:

использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной;

использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;

— работа с информацией:

умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника;

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; объём монологического высказывания – 7–8 фраз;

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

**7 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Schools and Schooling | 17 |
| 2 | The Language of the World | 17 |
| 3 | Sоme Facts about the English speaking World | 17 |
| 4 | Living Things around Us | 17 |
| 5 | The ABC of Ecology | 17 |
| 6 | Living Healthy | 17 |
|  | **Всего** | **102** |

**Schools and Schooling.** Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

**The Language of the World.** Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

**Sоme Facts about the English speaking World.** США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

**Living Things around Us.** Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.

**The ABC of Ecology.** Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

**Living Healthy.** Здоровый образ жизни. Фаст‑фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 7 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Английский язык»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа;

пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

использование основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

— самоконтроль:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

— эмоциональный интеллект:

использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики;

— принятие себя и других:

знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования);

социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке;

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию, Приднестровье и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах);

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова;

распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

глаголы в видовременных формах действительного залога в Present Perfect Tense/Present Perfect Progressive Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

использование компенсаторных умений при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;

— базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;

— работа с информацией:

умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания;

умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;

умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию;

чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации;

чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме;

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы;

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы;

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

**8 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела программы | Кол-во часов |
| 1 | Sport and Outdoor Activities | 24 |
| 2 | Performing Arts: Theatre | 24 |
| 3 | Performing Arts: Cinema | 30 |
| 4 | The Whole World Knows Them | 24 |
|  | **Всего** | **102** |

**Sport and Outdoor Activities**. Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

**Performing Arts: Theatre**. Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

**Performing Arts: Cinema**. Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

**The Whole World Knows Them**. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

**Перечень универсальных учебных действий**, которые можно сформировать в 8 классе в рамках освоения программы учебного предмета «Английский язык»:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;

пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

употребление способов словообразования: аффиксация, конверсия, многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

— самоконтроль:

различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

— принятие себя и других:

осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания;

понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке;

осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка;

соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении;

знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении;

кратко представлять Россию, Приднестровье и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова;

чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;

чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

— базовые исследовательские действия:

использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана;

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики;

— работа с информацией:

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;

чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации;

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

умение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы;

— совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

**9 КЛАСС**

Тематическое распределение часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Mass Media: Radio, Television, the Internet | 24 |
| 2 | The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers | 24 |
| 3 | Science and Technology | 30 |
| 4 | Being a Teenager | 24 |
|  | **Всего** | **102** |

**Mass Media: Radio, Television, the Internet.** Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би‑Би‑Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

**The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.** Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

**Science and Technology.** Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

**Being a Teenager.** Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет научной основой организации образовательного процесса системно-деятельностный подход посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Согласно п. 29 ГОС ООО планируемые результаты освоения программы учебного предмета, курса (личностные и метапредметные должны быть представлены за весь период обучения, а предметные — за каждый год обучения).

В результате изучения предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы:

а) **личностные результаты:**

*1) гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*2) патриотического воспитания*:

осознание гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, культуры своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам Приднестровья, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*3) духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*4) эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*6) трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

*7) экологического воспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*8) ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

*9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

б) **метапредметные результаты**:

*1) универсальные учебные регулятивные действия*:

— самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение;

— самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

— эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

— принятие себя и других:

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

*2) универсальные учебные познавательные действия*:

— базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

— базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

*3) универсальные учебные коммуникативные действия*:

— общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

в) **предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знать | Уметь | Использовать в практической деятельности |
| **5 класс** | | |
| Раздел «Holidays Are Over» | | |
|  знать новые неправильные глаголы и употреблять их в речи   знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать и употреблять в речи правила образования степеней сравнения прилагательных   употреблять в речи конструкции as ... as / not as ... as или not so ... as   систематизировать знания о городах Европы и их столицах   употреблять в речи особенные значения лексической единицы *country*   догадываться о значениях сложных слов при помощи картинок   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух   устанавливать логико–смысловые связи в текстах для чтения   дополнять тексты верными глагольными формами   соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования   соотносить содержание текстов для аудирования с картинками   задавать специальные вопросы с использованием past simple   уметь использовать *country* в речи   писать диктант на лексический материал раздела   воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение   воспринимать на слух, разучивать и петь песню   восстанавливать последовательность событий в басне и выразительно читать ее |  извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования   рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple   составлять монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов   описывать времена года   говорить о планах на будущее, используя конструкцию to be going to   описывать тематические картинки   сравнивать предметы и явления   пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы |
| Раздел «Family History» | | |
|  знать орфографические особенности написания форм *past simple* правильных глаголов   знать правила построения вопросов к подлежащему   знать использование в речи конструкции *to be born*   знать новые лексические единицы по теме   знать правила обозначения дат третьего тысячелетия   знать новые неправильные глаголы   расширять социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго   знать особенности построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом *could*   знать особенности употребления глагола *to leave*   знать грамматические особенности слова *family*   знать об ирландском писателе и поэте У. Аллингхеме   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования   подбирать заголовки к текстам для чтения   дополнять тексты верными глагольными формами   соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   использовать конструкцию *to be born* в речи   употреблять новые лексические единицы в речи   фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста   употреблять новые неправильные глаголы в речи   употреблять в речи числительные   употреблять *could* в речи   использовать *to leave* в речи   разучивать и выразительно читать рифмовку   восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования   составлять монологические высказывания о себе на основе текста-образца   писать диктант на лексический материал раздела   составлять монологические высказывания о своих родственниках на основе плана   выразительно читать стихотворение У. Аллингхема   слушать, разучивать и петь песню |  участвовать в диалогах – расспросах в рамках изучаемой темы   рассказывать о профессиях членов своей семьи   читать басню и разыгрывать её |
| Раздел «Healthy ways» | | |
|  знать глаголы, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием *-ing*   знать новые лексические единицы по теме   знать новые неправильные глаголы   знать способы выражения вежливой просьбы в английском языке   знать употребление конструкции *let’s do …*   знать правила написания личного письма другу   знать особенности американского варианта английского языка на примере разницы между *to have* и *have got*   знать информацию о достопримечательности Лондона — Гайд-парке   расширять социокультурные знания   развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках |  выразительно читать стихотворения и рифмовки   извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования   выполнять задания на множественный выбор к текстам для чтения   описывать события, произошедшие в прошлом   дополнять тексты верными глагольными формами   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   употреблять новые лексические единицы в речи   составлять диалоги на основе диалога-образца   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний   употреблять новые неправильные глаголы в речи   правильно обозначать время, говорить о событиях в определенный момент времени   воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их   догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования   использовать суффиксы *-er*, *-ful* для образования производных слов   писать диктант на лексико-грамматический материал раздела |  описывать события, произошедшие в прошлом   составлять диалоги на основе диалога-образца   соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов   отвечать на вопросы о своём образе жизни   составлять развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов   использовать *to have* и *have got* в речи для обозначения действий   составлять развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца   составлять развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана   читать басню и рассуждают о её морали |
| Раздел «After School» | | |
|  знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать конструкции с инфинитивом типа *easy/difficult to do something* и знать как их использовать в речи   знать этимологию слова *hobby*   знать правила построения разделительных вопросов в различных временных формах   знать известных русских художников   знать английского писателя и поэта А.А. Милна и его стихотворения   знать как читается басня и рассуждать о её морали |  отвечать на вопросы о своем свободном времени   совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах   совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах   описывать картинки на основе перечня вопросов   разыгрывать диалоги на основе диалога-образца   использовать префикс *un-* для образования производных слов   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   дополнять тексты верными предлогами/лексическими единицами   отвечать на вопросы по картинке   отвечать на вопросы о своем отношении к цирку   переводить лексические единицы урока с русского языка на английский   строить развернутые монологические высказывания о своих хобби   строить развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца   выразительно читать стихотворение   разучивать и петь песню о ферме Макдональда   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках   воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию   воспринимать на слух текст и выполнять задание на множественный выбор   читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов   соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования   читать текст, подбирать к нему заголовок, соотносить информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями   соотносить содержание текстов для чтения с картинками   писать диктант на лексико-грамматический материал раздела   отвечать на вопросы по теме «Хобби» |
| Раздел «From Place to Place» | | |
|  знать абсолютные формы притяжательных местоимений и употреблять их в речи   знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать города мира и их достопримечательности   знать особенности значений глаголов движения *to come* и *to go* и употреблять их в речи   знать особенности значений глаголов *to say* и *to tell* и употреблять их в речи   знать рынки Лондона   знать информацию об американском писателе и поэте Дж. Л. Хьюзе и его стихотворении   знать историю Лондонского моста   читать басню и рассуждать о её морали |  совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*   совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*   отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений   уметь вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога   использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише   использовать суффикс *-ly* для образования производных слов   расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   выразительно читать стихотворение   разучивать и петь песню о Лондонском мосте   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию, выразительно читать рифмовку   составлять предложения на основе картинок   дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами   соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями   составлять развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов   составлять развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов   воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования   разыгрывать диалоги на основе диалога-образца   читать тексты и соотносить их содержание с заголовками   воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках   составлять развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца   писать диктант на лексический материал раздела   отвечать на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут |
| About Russia | | |
|  знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи   знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи   знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании   знакомятся с past progressive и используют его в речи   знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила   знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*   знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*   знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*   анализируют правила написания личного письма   знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и её стихотворением   расширяют знания о географии России и Приднестровья на основе текста для чтения |  совершенствовать навыки построения сложноподчинённых предложений   задавать вопросы, используя *past progressive*   сравнивать образ жизни русских и британцев   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   дополнять предложения верными глагольными формами   рассказывать о своём дне, используя *past simple* и *past progressive*   выразительно читать стихотворение   разучивать и петь песню   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нём информацией   воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведёнными утверждениями   извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками   рассуждать о величии России и Приднестровья на основе текста для чтения   отвечать на вопросы о путешествиях   отвечать на вопросы о России и Приднестровье   составлять подготовленные развернутые монологические высказывания о России и Приднестровье на основе плана и ключевых слов   составлять неподготовленные монологические высказывания о России и Приднестровье на основе плана   писать диктант на лексический материал раздела   читать басню и рассуждают о её морали, разыгрывать басню |
| **6 класс** | | |
| Раздел «Two capitals» | | |
|  знать неопределенные местоимения и употреблять их в речи   знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать особенности значений прилагательных *high* и *tall*, знать как использовать данные прилагательные в речи   знать способы обозначения количества в английском языке, корректно использовать количественные местоимения в речи   знать особенности значений глаголов *to say* и *to tell*, использовать данные глаголы в речи   знать литературно-поэтическую форму «лимерик»   расширять свои знания о Москве и Тирасполе, достопримечательностях этих городов |  совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределёнными местоимениями   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   развивать языковую догадку   использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов   восстанавливать логико-смысловые связи в тексте   выразительно читать стихотворение   выразительно читать лимерики   разучивать и петь песню   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией   воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор   воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках   отвечать на вопросы к тексту для чтения   описывать увлечения своих одноклассников   читать текст о Тирасполе и озаглавливать его   читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведёнными утверждениями   составлять развёрнутые монологические высказывания о Тирасполе на основе плана и ключевых слов   составлять развёрнутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца   составлять развёрнутые монологические высказывания о Москве и Тирасполе на основе плана и ключевых слов   составлять неподготовленные высказывания о Москве и Тирасполе на основе плана   отвечать на вопросы о Москве и Тирасполе, используя полученные страноведческие знания   сравнивать Москву и Тирасполь на основе материала из текста для чтения   извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   дополнять предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения   высказываться о смысле прочитанного текста   писать диктант на лексический материал раздела |
| Раздел «Visiting Britain» | | |
|  знать правила написания электронного сообщения   знать новые неправильные глаголы и употреблять их в речи   знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать британские географические названия и употреблять их в речи   знать особенности употребления существительных *isle* и *island*   знать особенности употребления в речи числительных *hundred / thousand / million*; использовать их в своих высказываниях   знать особенности употребления в речи наречий *too / also*, словосочетания *as well*, слова *either*; использовать их в своих высказываниях   расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании |  соотносить правила образования *present simple* и *past simple*, совершенствовать навыки их использования в речи   соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний   использовать суффиксы *-y / -ful / -al* для образования производных слов   выражать отношение к фактам, событиям, людям   переводить словосочетания с английского на русский   совершенствовать навыки употребления определённого артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей   выполнять проектное задание   выразительно читать стихотворение о Лондоне   разучивать и петь песню о Лондоне   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор   воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию   воспринимать на слух текст об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор   дополнять предложения верными глагольными формами   дополнять предложения подходящими лексическими единицами   извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   отвечать на вопросы к тексту для чтения   читать текст и соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием   описывать картинки, используя лексический материал раздела   читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок   читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам   извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать её в своих высказываниях   читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию   составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов   писать диктант на лексико-грамматический материал раздела   отвечать на вопросы о Соединённом Королевстве и его столице |
| Раздел «Traditions, Holidays, Festivals» | | |
|  знать грамматические особенности использования относительных местоимений *who*, *which* и употреблять их в речи   знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать особенности лексических единиц *festival*, *holiday*. Корректно использовать данные слова в речи   знать языковые способы выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога   знать грамматические особенности слова *money*, использовать данное существительное в речи   знать правила написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу   расширять знания о традициях и культуре Великобритании |  совершенствовать навыки построения сложноподчинённых предложений   совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   трансформировать повелительные предложения из прямой речи в косвенную   выразительно читать стихотворение   разучивать и петь песню *Jingle Bells*   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов   составлять вопросы на основе приведённых ответов   описывать картинки, используя лексику блока   читать текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию   составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов   воспринимать на слух тексты и соотносить их с заголовками   читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию   дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами   воспринимать на слух тексты о британских праздниках и соотносить их с названиями   составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов   отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России и Приднестровье   читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием   составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России и Приднестровье на основе ключевых слов   писать поздравительную открытку   писать диктант на лексико-грамматический материал раздела   отвечать на вопросы о праздниках и традициях Великобритании   составлять развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов   читать текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирать заголовки к его параграфам |
| Раздел «The Country across the Ocean» | | |
|  знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать различия в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употреблять данные слова в речи   знать особенности употребления в речи глагола *to arrive*, использовать данный глагол при построении высказываний   знать различия в значениях существительных *bank* и *shore*, употреблять данные слова в речи   расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США |  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний   совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени   совершенствовать навыки использования *present simple*, *present continuous*, конструкции *to be going to* для обозначения планов на будущее   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   использовать суффикс *-an* для образования прилагательных, обозначающих национальность   выражать уверенность/неуверенность в чём-то, используя лексико-грамматический материал урока   развивавать языковую догадку   выполнять проектное задание   выразительно читать стихотворение   разучивать и петь песню   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  составлять микродиалоги на основе опор   составлять микродиалоги на основе диалога-образца   реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише   соотносить словосочетания с изображениями на картинках   дополнять предложения подходящими лексическими единицами   дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами   читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию   читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию   читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием   читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию   читать текст о Чикаго и соотносить содержание его параграфов с заголовками   читать текст, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием   воспринимать тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с их содержанием   составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов   составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов   составлять развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов   составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки)   обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге   формулирувать вопросы к тексту   высказываться о содержании текста о Нью-Йорке   использовать *future simple*, рассказывая о событиях в будущем   отвечать на вопросы о Нью-Йорке   отвечать на вопросы о США   писать диктант на лексико-грамматический материал раздела |
| Раздел «Favourite Pastimes» | | |
|  знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать вежливые способы прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов   знать правила написания открыток   знать грамматические особенности слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи |  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний   догадываться о содержании текста по заголовку и картинке   дополнять предложения подходящими лексическими единицами / предлогами / верными глагольными формами   совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего   совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия   составлять лимерики   выразительно читать стихотворение   разучивать и петь песню   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США   выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста   воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках   подбирать заголовок к тексту для аудирования   составлять микродиалоги о погоде   составлять диалоги из приведённых реплик   рассказывать о планах на завтрашний день   рассказывать о любимых способах проведения свободного времени   высказываться о любимых временах года   высказываться о своих предпочтениях в одежде   составлять развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана   отвечать на вопросы о своём свободном времени   отвечать на вопросы к тексту для чтения   извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения   высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования   обозначать температуру воздуха   писать диктант на лексико-грамматический материал раздела |
| Раздел «What we are like» | | |
|  расширять представление о модальных глаголах (*can, must, have to, should, may*), совершенствовать навыки использования данных глаголов в речи   знакомятся с оборотом *to be able to*, использовать его в речи   знать грамматические особенности слова *hair*, использовать его в речи   знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать особенности употребления в речи слов *arm, hand, finger, toe, leg, foot*   знать способы выражения удивления при ведении диалога   знать правила смягчённого описания отрицательных характеристик людей/предметов |  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   слушать и выразительно читать рифмовку   дифференцировать на слух формы модальных глаголов   читать текст и подбирать к нему заголовок   составлять лимерики   выразительно читать стихотворение   разучивать и петь песню   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения   дополнять предложения подходящими лексическими единицами   дополнять предложения верными местоимениями |  воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием   воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией   воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с изображением на картинке   соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках   читать текст, соотносить его содержание с изображениями на картинках   составлять диалог-расспрос на основе диалога-образца   составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца   описывать людей, изображённых на картинках   описывать внешность человека, используя лексику блока   описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки   говорить о том, что они могут/не могут делать   составлять развернутое описание человека на основе ключевых слов   составлять свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи   составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов   писать диктант на лексико-грамматический материал раздела   обозначать температуру воздуха |
| **7 класс** | | |
| Раздел «Schools and Schooling» | | |
|  знать американский вариант английского языка   знакомяться с традицией проведения встреч выпускников в американских школах   расширять знания о системе школьного образования в Великобритании   знакомиться с различными значениями слов *free* и *state*   знакомиться с системой оценивания достижений учащихся в британских школах   знакомиться с фразовыми глаголами и использовать их в речи   употреблять в речи фразы школьного обихода   совершенствовать навыки использования в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk*   использовать словосложение и суффиксы *-er, -y, -ly, -tion* для образования слов   совершенствовать навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения   совершенствовать навыки использования в речи неисчисляемых существительных |  выразительно читать стихотворение   разучивать и петь песню   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   совершенствовать орфографические навыки   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   догадываться о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры   дополнять текст верными глагольными формами/лексическими единицами   читать тексты и соотносят их содержание с заголовками   читать текст и подбирать заголовки к его параграфам   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста   оценивать свои успехи в школе с помощью приведённой анкеты   писать диктант на лексический материал раздела   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  отвечать на вопросы о школе   извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   составлять микромонологи о школе на основе ключевых слов   описывать классную комнату   письменно описывать первый день в школе после каникул на основе текста-образца   рассказывать о содержимом своего школьного портфеля   составлять описания письменного стола/парты/стола учителя на основе текста-образца   разыгрывать диалог между продавцом и покупателем канцтоваров   выражать своё отношение к предметам и явлениям   отвечать на вопросы о системе школьного образования в Великобритании   рассказывать о том, как проходят уроки в школе   составлять письменное описание своего любимого школьного предмета   составлять развернутые монологические высказывания о школе на основе плана   составлять развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца   рассуждать о праздновании начала учебного года в России и Приднестровье   рассуждать о том, какой должна быть школа   комментировать утверждения   составлять развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов   вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога |
| Раздел «The Language of the World» | | |
|  знать время *Present Perfect* и совершенствовать навыки его использования   знать интернациональные словами, использовать их в речи   знать новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи   знать формы неправильных глаголов, использовать их в упражнениях   расширять знания об американском варианте английского языка   знать различие между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*   знать новые фразовые глаголы и использовать их в речи   совершенствовать навыки использования в речи слова *such*   использовать суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов   выполнять задания на словообразование |  выразительно читать и разыгрывать диалог   читать текст и соотносить содержание параграфов с заголовками   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания   работать со словарем   писать диктант на лексический материал раздела   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   отвечать на вопросы об изучении иностранных языков   комментировать поговорки   дополнять предложения верными глагольными формами/лексическими единицами   высказываться на основе картинок, используя лексико-грамматический материал   соотносить содержание текстов с заголовками   разучивать песню и петь её   отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал   выражать своё отношение к событиям и явлениям   разыгрывать микродиалог — обмен мнениями   составлять собственный развернутый диалог на основе диалога-образца   описывать урок английского языка на основе ключевых слов   высказываться о способах самостоятельного овладения английским языком   высказываться о значимости изучения английского языка   комментировать утверждения |
| Раздел «Sоme Facts about the English speaking World» | | |
|  знать новые неправильные глаголы, использовать их в речи   совершенствовать навыки использования в речи *present perfect*   расширять социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии   знакомиться с правилами оформления личного письма   совершенствовать навыки использования определённого артикля с географическими названиями   знакомиться с названиями европейских стран, столиц, национальностей   знакомиться с новыми фразовыми глаголами и использовать их в речи   знать новые лексическими единицами по теме и употреблять их в речи   использовать суффикс **-***ly* для образования прилагательных   знать языковые средства выражения удивления в английском языке |  разучивать и петь песню   читать тексты и соотносить содержание их параграфов с заголовками   читать транскрипцию слов   отвечать на вопросы, используя карту Европы/США   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий   совершенствовать навыки выбора верной грамматической конструкции *present perfect* или *past simple*   составлять развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов   составлять микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения   выражать удивление, используя языковые средства удивления   отвечать на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста   составлять развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии   составлять развернутые микродиалоги   читать текст и подбирать к нему заголовок   писать диктант на лексический материал раздела |  отвечать на вопросы о США, используя социокультурные знания   дополнять предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами   совершенствовать навыки использования модального глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречием *maybe*   составлять развернутые монологические высказывания о США и Австралии на основе ключевых слов   отвечать на вопросы по картинкам   разыгрывать диалог, используя лексико-грамматический материал раздела   составлять развернутые монологические высказывания на основе картинок   расставлять акценты на лексике, грамматике и употреблении выражений в диалогах   писать проектное задание, используя материалы раздела |
| Раздел «Living Things around Us» | | |
|  знать новые неправильные глаголы, использовать их в речи   совершенствовать навыки использования в речи *present perfect* и *past simple*   знать дифференциальные признаки синонимического ряда существительных *earth*, *land, soil* и использовать эти единицы в речи   знать *present perfect progressive*, совершенствовать навыки его использования в речи   знать особенности использования в речи слов *other, others, another* и использовать их в речи   знать особенности употребления в речи местоимения *someone* и использовать его в своих высказываниях   знать новые фразовые глаголы и использовать их в речи   использовать суффикс *–able* для образования новых слов |  воспринимать на слух тексты и выделять запрашиваемую информацию   соотносить информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями   дифференцировать на слух звуки/слова/словосочетания английского языка   составлять микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   догадываться о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе   читать текст и соотносить его параграфы с заголовками   читать текст и подбирать заголовки к его параграфам   разучивать и петь песню   выражать свои мысли в письменной форме, составляя краткие описания птиц, растений, животных   составлять поздравления с праздниками, высказав пожелания успеха, счастья и т.д.   писать диктант на лексический материал раздела |  рассказывать о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения   составлять развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка   составлять поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.   письменно составлять краткие описания птиц, растений, животных   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |
| Раздел «The ABC of Ecology» | | |
|  знать глаголы, которые не употребляются в продолженных временах, употреблять эти глаголы в речи   знать особенности науки "Экология"   знать новые способы обозначения количества в английском языке и использовать их в речи   знать возвратные местоимения и совершенствовать навыки их использования   знать особенности употребления словосочетания *between you and me* и использовать его в речи   знать особенности употребления суффикса *–ment* для образования существительных   знать новые фразовые глаголы и использовать их в речи   совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм *present perfect* и *present perfect progressive* |  извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   составлять микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывать их   читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию   дополнять предложения верными глагольными формами, предлогами, местоимениями, подходящими лексическими единицами   письменно фиксировать существенную информацию при восприятии текста на слух   догадываться о значениях новых слов на основе контекста и словообразовательных элементов   читать текст и подбирать к нему заголовок   соотносить утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для чтения и аудирования   составлять развернутые монологические высказывания о национальном парке и о способах защиты окружающей среды   составлять развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды   высказываться о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов   составлять микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывать их   отвечать на вопросы об экологической ситуации в мире   высказываться о экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с утверждениями   составлять развернутые монологические высказывания, используя лексику блока и ключевые слова   выполнять проектное задание |  разучивать и петь песню   перефразировать предложения, используя лексику и грамматику раздела   переводить предложения с английского языка на русский   соотносить содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями   составлять развернутые монологические высказывания о флоре и фауне, а также экологии своей страны и других стран   составлять микродиалоги, давая рекомендации по защите окружающей среды   выполнять задания на лексический материал раздела   писать диктант на лексический материал раздела   самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| Раздел «Living Healthy» | | |
|  знать новые лексические единицы по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи   знать особенности употребления в речи слов *enough* и *too*, использовать их при построении высказываний   дифференцировать омонимы *too (тоже)* и *too (слишком)*   знать оттенки значений слов *practically* и *almost*, употреблять их в речи   знать способы построения восклицательных предложений в английском языке   знать дифференциальные признаки синонимов *pain* и *ache*, использовать данные единицы в речи   знать особенности перевода на английский язык слова «простудиться»   знать некоторые идиомы английского языка   знать британскую систему измерения веса и расстояния   знать особенности значений лексических единиц *hard* и *hardly*, использовать их в высказываниях   знать особенности употребления в речи слов *still* и *yet*, использовать их в речи   использовать слово *such* для усиления смысла предложений   использовать суффиксы *–ness* и *–th* для построения новых слов   знать новые фразовые глаголы, использовать их в речи |  воспринимать на слух тексты и подбирать к ним заголовки   высказываться о здоровом образе жизни на основе утверждений, ключевых слов, картинок   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, диалогов   читать текст и выполнять задание на альтернативный выбор   воспринимать на слух рифмовку, выразительно читать ее   совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений   воспринимать на слух высказывания диалогического характера, читать их выразительно, разыгрывать   соотносить лексические единицы с определениями   догадываться о значении незнакомых слов на основе контекста   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов   высказываться о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста   дополнять предложения предлогами, глагольными формами, лексическими единицами   воспринимать на слух тексты и соотносить их с изображениями   рассказывать о своём образе жизни на основе ключевых слов   давать оценку событиям, ситуациям и явлениям   воспринимать на слух стихотворение, фиксировать недостающую информацию, читать выразительно   отвечать на вопросы о здоровом образе жизни |  составлять развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов   разыгрывать диалоги диалогического характера   писать диктант на лексический материал раздела   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные действия |
| **8 класс** | | |
| Раздел «Sport and Outdoor Activities» | | |
|  знать особенности употребления конструкции *used to* и использовать её в речи   знать новые лексические единицы по теме   определять принадлежность слов к определённой части речи   знать особенности употребления сравнительной формы наречия *little* — словом *less*, а также сравнительных конструкций   использовать конверсию для образования производных слов   знать особенности значения и употребления слова *sport*, использовать их в речи   расширять социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта   расширять кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр   знать особенности употребления *past perfect* и совершенствовать навыки его использования   знать особенности употребления предлогов с существительным *field*   знать новые фразовые глаголы, использовать их в речи   совершенствовать навыки использования в речи слова *else*   использовать суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных |  отвечать на вопросы о том, как провели летние каникулы   воспринимать тексты на слух и соотносить их с утверждениями   читать текст и придумывать его окончание   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов   соотносить утверждения «верно/неверно/не сказано» с текстами   переводить предложения с английского на русский   дополнять предложения верными предлогами, глаголами и лексикой   читать текст и подбирать заголовок   совершенствовать навыки построения сложноподчинённых предложений   отвечать на вопросы о видах спорта   корректно сочетать глагол с названием вида спорта   перефразировать предложения, используя лексику и грамматику раздела   догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста   задавать вопросы к тексту для чтения   переводить словосочетания с русского на английский   комментировать строки песни   выполнять упражнения на словообразование   рассуждать о достоинствах и недостатках видов спорта   писать диктант на лексический материал раздела   выполнять задания, приближённые к формату ГИА |  воспринимать на слух, разучивать и петь песню   высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться   составлять развернутые монологические высказывания:   * об уроках физкультуры в школе * о видах спорта * о любимом виде спорта (в формате ГИА)    отвечать на вопросы об Олимпийских играх   отвечать на вопросы о здоровом образе жизни   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |
| Раздел «Performing Arts: Theatre» | | |
|  знать новые лексические единицы по теме   расширять социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других развлечений   знать правила перевода прямой речи в косвенную   знать лексические единицы, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом   знать особенности значений и употребления слов *like* и *alike, in the end* и *at the end*   знать о творчестве Петра Ильича Чайковского   использовать суффиксы **-ist**, **-ance**, **-ence** для образования производных слов   использовать знания об использовании предлогов: *to* и for после слова *ticket*, *in* — для обозначения мест в театре, *on и onto* — со словом *stage* |  извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   использовать *past perfect*   дифференцировать *past perfect* и *past simple*   дополнять предложения подходящими формами   соблюдать нормы произношения при чтении   трансформировать утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные   переводить слова и словосочетания с русского языка на английский   догадываться о значении незнакомых слов на основе контекста и словообразовательных элементов   отвечать на вопросы о театре, пантомиме, истории театра, времени препровождении   соотносить утверждения типа «верно/неверно/не сказано» с содержанием текстов   восстанавливать логико-смысловые связи в тексте   восстанавливать последовательность событий сказки   читать текст и придумывают окончание   соотносить лексические единицы с определениями   выполнять задания на словообразование   комментировать высказывания о театре   писать диктант на лексический материал раздела   выполнять задания, приближенные к формату ГИА |  отвечать на вопросы, используя лексику раздела   составлять развернутые монологические высказывания:   * о популярных развлечениях * о походе в театр    описывать поход своей семьи в театр на основе текста-образца   участвовать в диалоге-расспросе   воспринимать на слух, читать и разыгрывать диалог, составлять собственные по образцу   составлять неподготовленные монологические высказывания   выполнять проектное задание   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |
| Раздел «Performing Arts: Cinema» | | |
|  знать новые лексические единицы по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи   знать прилагательные, которые образуют степени сравнения особым способом, использовать эти прилагательные в речи   знать особенности использования в речи собирательных существительных, использовать их в своих высказываниях   совершенствовать навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*   совершенствовать навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров   использовать правила согласования времен при построении высказываний   использовать суффикс –ish для образования производных слов   совершенствовать орфографические навыки   совершенствовать произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста   придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения |  догадываться о значениях новых слов на основе контекста   дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами   находить и исправлять лексические и грамматические ошибки в предложениях   выполнять задания на словообразование   переводить слова и словосочетания с русского языка на английский   переводить предложения с английского языка на русский   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования   читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками   соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями   воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор   письменно фиксировать информацию при прослушивании песни   определять место действия воспринимаемых на слух диалогов   отвечать на вопросы к текстам для чтения   извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   восстанавливать логико-смысловые связи в тексте   писать диктант на лексический материал раздела   самостоятельно оценивать свои учебные достижения   выполнять задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ |  воспринимать на слух песню, разучивать и петь ее   составлять развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре   участвовать в неподготовленном диалоге — обмене мнениями   сравнивать кинотеатры   составлять развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана   составлять развернутые монологические высказывания о любимых фильмах   отвечать на вопросы о любимых фильмах и актерах   комментировать пословицы   выполнять проектное задание   сравнивать кино и театр   составлять развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана   высказывать оценочные суждения относительно фильма |
| Раздел «The Whole World Knows Them» | | |
|  знать особенности употребления *passive voice*, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления   знать новые лексические единицы по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   расширять социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями   расширять общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю   знать дифференциальные признаки синонимов *to learn* и *to study* и использовать данные лексические единицы в речи   совершенствовать навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*   знать языковые средства высказывания своего мнения   совершенствовать навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге   расширять социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете   знать глаголы, после которых в английском языке используются прилагательные   знать новые фразовые глаголы и использовать их в речи   использовать суффиксы *-dom, -hood, -ship, -ism* для образования производных слов   осуществлять перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка |  переводить предложения с английского языка на русский   переводить слова и словосочетания с русского языка на английский   догадываться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов   догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста   читать текст и соотносить содержание его параграфов с заголовками   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования   извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования   дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами   догадываться о значении английских пословиц, комментировать их   писать диктант на лексический материал раздела   самостоятельно оценивать свои учебные достижения   выполнять задания, приближенные к формату ГИА |  отвечать на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения   рассуждать о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста   использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений   сравнивать жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на тексты   комментировать высказывания других людей   составлять развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе   высказывать своё отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»   высказывать своё отношение к фактам, событиям, явлениям   высказывать в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, аргументируют мнения, стремиться достичь консенсуса   обмениваться информацией, приобретённой в ходе чтения текста   выполнять проектное задание |
| **9 класс** | | |
| Раздел «Mass Media: Radio, Television, the Internet» | | |
|  знать творчество группы ABBA   знать новые лексические единицы по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи   знать особенности употребления в речи неисчисляемых имён существительных, использовать их в речи   знать новые фразовые глаголы, использовать их в речи   знать особенности образования форм множественного числа слов *medium*, *datum*   использовать префиксы *un-*, *non-*, *in-*, *im-*, *il-*, *ir-* для образования новых слов   использовать в речи *present progressive passive* и *past progressive passive*   использовать в речи *past perfect passive* и *past progressive passive*   осуществлять перенос ранее приобретённых знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории   расширять социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC)   знать правила оформления личного письма, использовать их при написании собственных писем   знать общепринятые аббревиации, используемые в электронной переписке   знать языковые средства, позволяющие вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения |  переводить предложения с английского языка на русский   переводить слова и словосочетания с русского языка на английский   читать тексты и соотносить их содержание с заголовками   дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами   догадываться о содержании текста для чтения на основе ключевых слов   определять тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов   догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста   выполнять задания на словообразование   писать диктант на лексический материал раздела   писать личные письма   совершенствовать орфографические навыки   самостоятельно оценивать свои учебные достижения   выполнять задания, приближённые к формату ГИА |  воспринимать на слух, разучивать и петь популярную песню   воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания   отвечать на вопросы о популярных средствах массовой информации   проводить опрос среди одноклассников, определяя их любимые телепрограммы   составлять развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана   составлять развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана   составлять развернутые диалоги на основе диалога-образца   составлять развернутое монологическое высказывание аргументативного характера   высказываться о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения   участвовать в диалоге-обмене мнениями   высказывать собственное мнение о современном телевидении на основе текста   составлять развернутые монологические высказывания о телепрограммах на основе плана   составлять свободные монологические высказывания о своём отношении к Интернету   участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации   выполнять проектное задание |
| Раздел «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers» | | |
|  знать сетевой жаргон *Weblish*, участвовать в дискуссии о целесообразности его использования   знать новые лексические единицы по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях   знать новые единицы синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения   расширять социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса   расширять филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия   знать особенности значений слов *to print*, *to publish*, *to type* и использовать их   знать неопределённое местоимение *one*, совершенствовать навыки его использования   знать *participle I* и *participle II*, совершенствовать навыки их использования   знать особенности заголовков статей в английских газетах   знать новые фразовые глаголы, использовать их в речи   знать омонимы *to lie (лгать)* и *to lie (лежать)* и использовать их в речи   знать речевые клише и штампы, используемыми в телефонных разговорах   использовать суффиксы *–ly*, *-ous*, *-ment* для образования производных слов   знать особенности конструкций с глаголом *to mind* и употреблять их в речи   делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом   расширять социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» |  дополнять предложения верными предлогами/глагольными формами/лексическими единицами   догадываться о содержании текста на основе ключевых слов   читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги   совершенствовать орфографические навыки   догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам   читать текст и соотносить утверждения с его содержанием   переводить слова и словосочетания с русского языка на английский   писать личные письма в формате, приближённом к ГИА и ЕГЭ   анализировать информацию, сопоставлять факты   читать текст и соотносить содержание параграфов с заголовками   догадываться о значениях незнакомых слов на основе контекста   выполнять задания на словообразование   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»   составлять план текста для чтения   писать диктант на лексический материал раздела   самостоятельно оценивать свои учебные достижения   выполнять задания, приближённые к формату ГИА |  воспринимать на слух, разучивать и петь песню   отвечать на вопросы о своих предпочтениях в чтении   составлять развёрнутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана   составлять развёрнутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги   составлять развернутое монологическое высказывание о британской прессе на основе плана   составлять развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать   участвовать в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах   составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов   отвечать на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста   выполнять проектное задание |
| Раздел «Science and Technology» | | |
|  знать новые лексические единицы по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи   знать содержание понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук   расширять общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями   знать глагольные формой «герундий», использовать ее в своих высказываниях   знать особенности звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*   знать разницу значений слов *to invent* и *to discover*, использовать данные лексические единицы в речи   знать особенности употребления неопределённой формы глагола (инфинитива) в английском языке, использовать её в речи   знать различные способы выражения сомнения, уверенности и использовать их в своих высказываниях   знать английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, использовать их в речи |  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   совершенствовать произносительные навыки, выразительно читать отрывки из текстов   переводить слова и словосочетания с русского языка на английский   дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами   находить в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке   выполнять задания на словообразование   использовать префикс *en-* для образования глаголов   соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов   совершенствовать навыки употребления определённого артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления   совершенствовать навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей   совершенствовать навыки использования глагола *could* для выражения возможности   писать диктант на лексический материал раздела   самостоятельно оценивать свои учебные достижения   выполнять задания, приближенные к формату ГИА |  воспринимать на слух, разучивать и петь песню   выражать свое мнение о новогодних подарках   читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги   составлять развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план   составлять развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе текста   использовать материал текстов для построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники   участвовать в диалоге — обмене мнениями   составлять развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста   составлять развернутое монологическое высказывание о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план   участвовать в дискуссии о важности научных открытий для медицины   участвовать в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов   участвовать в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса   выполнять проектное задание |
| Раздел «Being a Teenager» | | |
|  знать новые лексическими единицами по теме, воспринимать их на слух и употреблять в речи   соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний   знать особенности значений существительных *pair* и *couple*   читать и обсуждать аутентичный текст из книги Сэлинджера, знакомиться с автором и его произведением   знакомиться со структурой *complex object* и совершенствовать навыки её использования в речи   расширять знания об американском варианте английского языка   знать лексические единицы с их дефиниции   знать идиоматические выражения, содержащие слово *friend*, использовать их в речи   использовать суффикс *-ive* для образования новых слов   знать новые фразовые глаголы и использовать их в речи |  совершенствовать навыки использования инфинитива в речи   переводить слова и словосочетания с русского языка на английский   соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями   совершенствовать навыки использования в речи наречия *anyway*   дополнять предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами   находить в текстах английские эквиваленты словосочетаний на русском языке   догадываться о значениях слов с помощью словообразовательных элементов   переводить предложения с русского языка на английский   совершенствовать навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными   совершенствовать навыки корректного использования конструкций *to be used to doing something* и *used to do something*   писать диктант на лексический материал раздела   выполнять задания, приближенные к формату ГИА   самостоятельно оценивать свои учебные достижения |  воспринимать на слух, разучивать и петь песню   отвечать на вопросы о подростковом возрасте   участвовать в обсуждении своих планов на будущее, делиться своими мечтами   воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания   участвовать в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать   составлять свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе   составлять микромонологи, комментируя и расширяя материал текста   составлять своё досье (Fact File) на основе образца   участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге   в соответствии с правилами речевого этикета озвучивать запреты и предупреждения   писать личное письмо другу   дискутировать по поводу стрессов, азартных игр, молодежных организаций   обсуждать проблему расизма, используя информацию текста   участвовать в неподготовленном диалоге-расспросе   составлять развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни подростков с опорой на план   выполнять проектное задание |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| **5 класс** | | | | |
| **Раздел «Holidays Are Over»** | | | | |
| 1 | Летние каникулы. Повторение Present Simple. | | 1 | Учащиеся:   * извлекают запрашиваемую информа-цию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; * рассказывают о событиях, произо-шедших в настоящем и прошлом, используя *present simple* и *past simple*; * составляют монологические высказы-вания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов; * описывают времена года; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; * дифференцируют на слух звуки /слова /словосочетания английского языка; * соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; * говорят о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to*; * соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; * описывают тематические картинки; * задают специальные вопросы с использованием *past simple*; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * систематизируют знания о городах Европы и их столицах; * дополняют тексты верными глагольными формами; * повторяют правила образования степеней сравнения при‑ лагательных; * знакомятся с конструкциями *as ... as/not as ... as* или *not so ... as* и учатся употреблять их в речи; * сравнивают предметы и явления; * знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы *country*, учатся использовать ее в речи; * пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы; * догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; * пишут диктант на лексический материал блока; * воспринимают на слух и выразительно читают стихотво‑ рение; * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Каникулы. Повторение Past Simple. | | 1 |
| 3 | Наши выходные. Неправильные глаголы в Past Simple. | | 1 |
| 4 | Выходные семьи Баркеров. | | 1 |
| 5 | Конструкция «собираться что-либо делать» (to be going to…) | | 1 |
| 6 | Распорядок дня. | | 1 |
| 7 | Каникулы дома и заграницей. | | 1 |
| 8 | Погода. Европейские города. | | 1 |
| 9 | Погода. Степени сравнения прилагательных. | | 1 |
| 10 | Конструкция as…as. | | 1 |
| 11 | Степени сравнения прилагательных. Школьные каникулы в России. | | 1 |
| 12 | Каникулы. Контроль аудирования. | | 1 |
| 13 | Каникулы. Контроль говорения. | | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме: «Holidays Are Over» . | | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Повторение. | | 1 |
| 16 | Изучающее чтение по произведениям писателя Эзопа. | | 1 |
| 17 | Проектная работа №1 «Мои летние каникулы». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «Family History»** | | | | |
| 1 | Достопримечательности Москвы. Правила правописания глаголов в Past Simple. | | 1 | Учащиеся:   * извлекают запрашиваемую информа-цию из текстов для чтения и аудирования; * подбирают заголовки к текстам для чтения; * дополняют тексты верными глагольными формами; * знакомятся с орфографическими особенностями написания форм *past simple* правильных глаголов; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; * знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; * дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка; * знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся использовать ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * участвуют в диалогах‑расспросах в рамках изучаемой темы; * повторяют числительные; * знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; * фиксируют существенную инфор-мацию в процессе аудирования текста; * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; * знакомятся с особенностями построения отрицательных конструк-ций и общих вопросов с модальным глаголом *could*, учатся употреблять *could* в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; * разучивают и выразительно читают рифмовку; * рассказывают о профессиях членов своей семьи; * знакомятся с особенностями упот-ребления глагола *to leave* и учатся использовать его в речи; * знакомятся с порядковыми числи-тельными английского языка и учатся использовать их в речи; * восстанавливают правильную последо-вательность событий текста для аудирования; * знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*; * составляют монологические выска-зывания о себе на основе текста‑образца; * пишут диктант на лексический материал блока; * составляют монологические высказы-вания о своих родственниках на основе плана; * читают басню и разыгрывают ее; * знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; * слушают, разучивают и поют песню; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Вопросы к подлежащему. | | 1 |
| 3 | Конструкция to be born. | | 1 |
| 4 | Биография Джона Баркера. Глагол (to be) «быть» в вопросах к подлежащему. | | 1 |
| 5 | Количественные числительные. Моя семья. | | 1 |
| 6 | Мой адрес. | | 1 |
| 7 | Родственные связи. | | 1 |
| 8 | Глагол (can) «мочь» в Past Simple. | | 1 |
| 9 | Профессия и карьера. | | 1 |
| 10 | Общие вопросы. | | 1 |
| 11 | Предлог for с глаголом «to leave». | | 1 |
| 12 | Порядковые числительные. | | 1 |
| 13 | Ты и твоя семья. | | 1 |
| 14 | Семейная история. Контроль аудирования. | | 1 |
| 15 | Семейная история. Контроль говорения. | | 1 |
| 16 | Чтение басни «The Town Mouse and the Country Mouse». | | 1 |
| 17 | Проектная работа №2 «История моей семьи». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «Healthy Ways»** | | | | |
| 1 | Что люди любят и что нет. | | 1 | Учащиеся:   * выразительно читают стихотворения и рифмовки; * извлекают запрашиваемую инфор-мацию из текстов для чтения и аудирования; * выполняют задания на множест-венный выбор к текстам для чтения; * описывают события, произошедшие в прошлом; * дополняют тексты верными глагольными формами; * знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием *-ing*; * составляют диалоги на основе диалога-образца; * дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний * знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат­ся употреблять их в речи; * учатся правильно обозначать время, говорить о событи­ях, произошедших в определенный момент времени; * воспринимают на слух обозначения времени и письмен­но фиксируют их; * знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; * догадываются о значениях производных слов с помо­щью словообразовательных элементов; * соотносят утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; * отвечают на вопросы о своем образе жизни; * составляют развернутые моноло-гические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; * знакомятся с конструкцией *let’s do …*, учатся её использовать при построении диалогических выска-зываний; * используют суффиксы -*er/ -ful* для образования произ­водных слов; * знакомятся с правилами написания личного письма другу; * знакомятся с особенностями амери-канского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got*, используют данные струк­туры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; * развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и англий­ском языках; * расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечатель-ностью Лондона — Гайд-парком; * составляют развернутые моноло-гические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * составляют развернутые моноло-гические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; * читают басню и рассуждают о ее морали; * выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; * пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Глаголы после которых используется глагол с окончанием -ing. | | 1 |
| 3 | Часы и время. | | 1 |
| 4 | Числительные. Определение времени. | | 1 |
| 5 | Спорт и спортивные игры. | | 1 |
| 6 | Способы выражения вежливой просьбы в английском языке. | | 1 |
| 7 | Конструкция let’s do *…* | | 1 |
| 8 | Твое свободное время. | | 1 |
| 9 | Здоровая пища. Суффиксы -er, -ful. | | 1 |
| 10 | Конструкция have got/has got.Увлечения и хобби. | | 1 |
| 11 | Вопросительные предложения с конструкцией have got/has got. Места, куда люди едут на отдых. | | 1 |
| 12 | Здоровый образ жизни. Контроль аудирования. | | 1 |
| 13 | Здоровый образ жизни. Контроль говорения. | | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни». | | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Повторение. | | 1 |
| 16 | Чтение басни «The Peasant and the Apple Tree». | | 1 |
| 17 | Проектная работа №3 «Здоровый образ жизни». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «After School»** | | | | |
| 1 | Свободное время. | | 1 | Учащиеся:   * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * отвечают на вопросы о своем свобод-ном времени; * соотносят утверждения типа «верно/ неверно/в тексте/ не сказано» с содержанием текста для аудирования; * знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; * читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; * знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/difficult to do something* и учатся использовать их в речи; * дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; * дополняют тексты верными предло-гами/лексическими единицами; * отвечают на вопросы по картинке; * используют префикс *un-* для образования производных слов; * отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; * знакомятся с этимологией слова *hobby*; * переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; * соотносят содержание текстов для чтения с картинками; * строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; * строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца: * знакомятся с известными русскими художниками; * пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; * отвечают на вопросы по теме «Хобби»; * читают басню и рассуждают о ее морали; * знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; * разучивают и поют песню о ферме Макдональда; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| 2 | Общие вопросы. Животные. | | 1 |
| 3 | Домашние животные. | | 1 |
| 4 | Альтернативные вопросы. | | 1 |
| 5 | Конструкция с инфинитивом типа «to be easy/difficult to do something». | | 1 |
| 6 | В зоомагазине. Множественное число имен существительных. | | 1 |
| 7 | Хобби. История слова «хобби» и увлечения. Коллекционирование. | | 1 |
| 8 | Интересы и хобби. Приставка un-. | | 1 |
| 9 | Поход в театр. Разделительные вопросы. | | 1 |
| 10 | Поход в музей и картинную галерею. | | 1 |
| 11 | Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования. | | 1 |
| 12 | Чем люди увлекаются. Цирк. | | 1 |
| 13 | Свободное время. Контроль аудирования. | | 1 |
| 14 | Свободное время. Контроль говорения. | | 1 |
| 15 | Специальные вопросы. | | 1 |
| 16 | Чтение басни «The Kid and the Wolf». | | 1 |
| 17 | Проектная работа №4 «Мое любимое хобби». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «From place to place»** | | | | |
| 1 | Путешествие. Почему и куда путешествуют люди? | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; * составляют предложения на основе картинок; * совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*; * знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; * соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; * совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which;* * составляют развернутые моноло-гические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; * учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; * воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; * знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; * знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи; * соотносят утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; * разыгрывают диалоги на основе диалога‑образца; * учатся вежливо извиняться по‑английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; * знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи; * используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; * читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; * используют суффикс *-ly* для образования производных слов; * расширяют представление об английских предлогах, совершенст-вуют навыки использования предлогов в речи; * воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; * знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о своих городах на основе текста‑образца; * пишут диктант на лексический материал блока; * отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; * читают басню и рассуждают о ее морали; * знакомятся с американским писателем и поэтом Л.  Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; * знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Правила употребление притяжательных местоимений в речи. | | 1 |
| 3 | Способы путешествий. Употребление вопросительных слов «what/which» в речи. | | 1 |
| 4 | Моё путешествие. Ответы на разделительные вопросы. | | 1 |
| 5 | Обучение монологической речи по теме: «Как я провожу выходные дни» с опорой на план. | | 1 |
| 6 | Знаменитые места в Англии и Шотландии. | | 1 |
| 7 | Знаменитые достопримечательности мира. Глаголы движения «to come, to go»: употребление в речи. | | 1 |
| 8 | Подскажите дорогу. Прогулка по городу. Способы выражения извинения. | | 1 |
| 9 | Глаголы «to say, to tell»: употребление в речи и на письме. | | 1 |
| 10 | Правила образование прилагательных с помощью суффикса -ly. | | 1 |
| 11 | Правила употребления глагола «to get» с различными предлогами в речи и на письме. | | 1 |
| 12 | Путешествие. Контроль аудирования. | | 1 |
| 13 | Путешествие. Контроль говорения. | | 1 |
| 14 | Контрольная работа № 3 по теме «Путешествие» | | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Повторение. | | 1 |
| 16 | Чтение басни «План мышей» | | 1 |
| 17 | Проектная работа №5 «Город моей мечты». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «About Russia»** | | | | |
| 1 | Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes…to get to… | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; * отвечают на вопросы о путешествиях * знакомятся с конструкцией *it takes* ... *to* ... и употребляют ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; * расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; * знакомятся с особенностями исполь-зования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; * совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; * строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; * знакомятся с грамматическим време-нем *past progressive* и используют его в речи; * знакомятся с правилами образования форм множественного числа сущест-вительных, являющихся исключе-ниями из общего правила; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; * знакомятся с особенностями исполь-зования в речи слова *people*; * рассуждают о величии России на основе текста для чтения; * задают вопросы, используя время *past progressive*; * сравнивают образ жизни русских и британцев; * знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*; * знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*; * дополняют предложения верными глагольными формами; * рассказывают о своем дне, используя формы past simple и past progressive; * анализируют правила написания личного письма; * отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развер-нутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; * составляют неподготовленные моно-логические высказывания о России на основе плана; * пишут диктант на лексический материал блока; * читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; * знакомятся с английской поэтессой К.  Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; * разучивают и поют песню; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Россия. Приднестровье. | | 1 |
| 3 | Географическое положение России и Приднестровья. | | 1 |
| 4 | Правила использования артикля с географическими названиями. | | 1 |
| 5 | Прошедшее продолженное время (Past Progressive): правила использования в речи и на письме. | | 1 |
| 6 | Животный и растительный мир России. | | 1 |
| 7 | Множественное число имен существительных. | | 1 |
| 8 | Знаменитые люди России. | | 1 |
| 9 | Образование вопросов в Past Progressive Tense. | | 1 |
| 10 | Великобритания и Россия. Что я знаю о России и Англии? | | 1 |
| 11 | Путешествие по России. Контроль аудирования. | | 1 |
| 12 | Путешествие по России. Контроль говорения. | | 1 |
| 13 | Глаголы не использующиеся в Past Progressive Tense в речи и на письме. | | 1 |
| 14 | Контрольная работа №4 по теме «Путешествие по России». | | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Повторение. | | 1 |
| 16 | Чтение басни «Лисенок и львенок». | | 1 |
| 17 | Проектная работа №6 «Города Приднестровья». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **6 класс** | | | | |
| **Раздел «Two capitals»** | | | | |
| 1 | Летние каникулы семьи Баркеров. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; * отвечают на вопросы к тексту для чтения; * знакомятся с неопределенными мес-тоимениями и учатся употреблять их в речи; * дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; * дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; * описывают увлечения своих одноклассников; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * читают текст о Санкт‑Петербурге и озаглавливают его; * расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, Тирасполе досто-примечательностях этих городов; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о Санкт‑Петер-бурге, Тирасполе на основе плана и ключевых слов; * совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; * знакомятся с особенностями значений прилагательных *high* и *tall*, учатся использовать данные прилагательные в речи; * читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утвержде-ниями; * развивают языковую догадку; * воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; * знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количест-венные местоимения в речи; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о Суздале на основе текста‑образца; * используют такой способ словообразо-вания, как конверсия, для создания производных слов; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell*, используют данные глаголы в речи; * составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; * отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страновед-ческие знания; * сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; * составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт‑Петербурге, Приднестровье на основе плана; * восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики; * высказываются о смысле прочи-танного текста; * пишут диктант на лексический материал блока; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотво-рение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Неопределенные местоимения и их производные. | | 1 |
| 3 | История основания Санкт-Петербурга. | | 1 |
| 4 | * [Санкт-Петербург, город у Балтийского моря](https://edu.gospmr.org/mod/page/view.php?id=4713)  [Неопределенные местоимения any, some и их производные](https://edu.gospmr.org/mod/page/view.php?id=4719). | | 1 |
| 5 | * Достопримечательности. Санкт- Петербурга. | | 1 |
| 6 | [High /Tall в чем разница?](https://edu.gospmr.org/mod/page/view.php?id=4733) | | 1 |
| 7 | Факты из истории Москвы. | | 1 |
| 8 | [Красная площадь-сердце Москвы](https://edu.gospmr.org/mod/page/view.php?id=5214). | | 1 |
| 9 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Тирасполь. | | 1 |
| 10 | Московский зоопарк. Словообразование. | | 1 |
| 11 | В чем разница между «слышать и слушать» to hear и to listen. | | 1 |
| 12 | [Московское метро](https://edu.gospmr.org/mod/page/view.php?id=5218). | | 1 |
| 13 | Достопримечательности ПМР. Практика устной речи. | | 1 |
| 14 | Обобщение по теме «Две столицы». | | 1 |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме «Две столицы» | | 1 |
| 16 | Анализ контрольной работы.  [Урок чтения: «Английские Розы» (часть 1)](https://edu.gospmr.org/mod/page/view.php?id=5222) | | 1 |
| 17 | Проектная работа №1 «Место, где я живу» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «Visiting Britain»** | | | | |
| 1 | География Великобритании. Неправильные глаголы. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух текст и выполняют задание на аль‑ тернативный выбор; * знакомятся с правилами написания электронного сообщения; * знакомятся с новыми неправиль-ными глаголами и учатся употреблять их в речи; * дополняют предложения верными глагольными формами; * соотносят правила образования форм *present simple* и *past simple*, совершенствуют навыки их использования в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * описывают картинки, используя лексический материал блока; * читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; * дополняют предложения подхо-дящими лексическими единицами; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * отвечают на вопросы к тексту для чтения; * используют суффиксы *-у/-ful/-аl* для образования производных слов; * выражают отношение к фактам, события, людям; * переводят словосочетания с английского на русский; * знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; * знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*; * читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; * расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информа-цию; * отвечают на вопросы о Великобритании; * знакомятся с особенностями употреб-ления в речи числительных *hundred/thousand/million*; используют их в своих высказываниях; * знакомятся с особенностями употреб-ления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказы-ваниях; * воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; * читают текст о достопримеча-тельностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; совершенствуют навыки употреб-ления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; * извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; * читают текст о климате Великобритании и извлекают запра-шиваемую информацию; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о Великобрита-нии на основе плана и ключевых слов; * пишут диктант на лексико‑ грамматический материал блока; * отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; * разучивают и поют песню о Лондоне; * выразительно читают стихотворение о Лондоне; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Употребление времен Past Simple и Present Simple. | | 1 |
| 3 | Дневник Юры. Чтение письма. | | 1 |
| 4 | Словообразование: суффиксы -y, -ful, -a. | | 1 |
| 5 | Достопримечательности Великобритании. | | 1 |
| 6 | Числительные. | | 1 |
| 7 | В чем разница между too, also, as well . | | 1 |
| 8 | Лондон – столица Великобритании. | | 1 |
| 9 | Достопримечательности Лондона.  Either в отрицательных предложениях. | | 1 |
| 10 | Парки и улицы Лондона. | | 1 |
| 11 | Развитие навыков говорения. | | 1 |
| 12 | Монологические высказывания по теме «Соединенное Королевство Великобритании». | | 1 |
| 13 | Лексико-грамматический практикум «Посещение Британии» | | 1 |
| 14 | Развитие навыков чтения: «Климат в Великобритании». | | 1 |
| 15 | Изучающее чтение по теме «Оксфорд». | | 1 |
| 16 | Урок чтения: «Английские Розы» (часть 2) | | 1 |
| 17 | Проектная работа № 2 «Чудовище в озере Шотландии». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «Traditions, Holidays, Festivals»** | | | | |
| 1 | День рождения. Придаточные предложения. | | 1 | Учащиеся:   * рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе ключевых слов; * составляют вопросы на основе приведенных ответов; * совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; * знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who, which* и употребляют их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * описывают картинки, используя лексику блока; * читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информа-цию; * дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка; * составляют развернутое моноло-гическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; * воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; * знакомятся с особенностями лексических единиц *festival, holiday*. Учатся корректно использовать данные слова в речи; * читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашивае-мую информацию; * дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; * воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; * знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; * составляют монологические высказы-вания о праздниках на основе ключевых слов; * расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; * трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; * знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; * отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; * совершенствуют навыки исполь-зования предлогов с обстоятельства-ми времени; * читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; * знакомятся с грамматическими особенностями слова *money*, используют данное существительное в речи; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; * пишут поздравительную открытку; * пишут диктант на лексико‑ грамматический материал блока; * отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; * составляют развернутые моноло-гические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; * читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; * разучивают и поют песню Jingle Bells; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Употребление относительных местоимений. | | 1 |
| 3 | Праздники и фестивали в Британии (часть 1) | | 1 |
| 4 | Составление вопросов при помощи слова «если». | | 1 |
| 5 | Монологические высказывания «Мой любимый праздник». | | 1 |
| 6 | Праздники и фестивали в Британии (часть 2). | | 1 |
| 7 | Косвенная речь. | | 1 |
| 8 | Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Развитие навыков чтении: «Рождество в Британии». | | 1 |
| 9 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». | | 1 |
| 10 | Контрольная работа № 2 по теме «Традиции, фестивали, праздники». | | 1 |
| 11 | Анализ контрольной работы. Изучающее чтение «Лондон на Рождество». | | 1 |
| 12 | Написание письма Деду Морозу. | | 1 |
| 13 | Фестивали и традиции в России и Приднестровье. Практика устной речи. | | 1 |
| 14 | Урок чтения. «Английские розы» (часть 3) | | 1 |
| 15 | Повторение лексических единиц. Разучивание песни Jingle Bells | | 1 |
| 16 | Аудирование. Составление диалога. | | 1 |
| 17 | Проектная работа № 3  «Гай Фокс» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «The Country across the Ocean»** | | | | |
| 1 | Океаны. | 1 | | Учащиеся:   * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * составляют микродиалоги на основе опор; * соотносят словосочетания с изобра-жениями на картинках; * дополняют предложения подходя-щими лексическими единицами; * учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; * читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информа-цию; * воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; * выразительно читают стихотворение; * используют время *future simple*, рассказывая о событиях в будущем; * дифференцируют на слух звуки/слова/   cловосочетания английского языка;   * выражают уверенность/неуверенность в чем‑то, используя лексико‑ грамматический материал урока; * знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употребляют данные слова в речи; ▪ * знакомятся с особенностями употреб-ления в речи глагола *to arrive*, используют данный глагол при построении высказываний; * дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/ лексическими единицами; * совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; * читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о коренных жителях Америки на основе текста‑образца и ключевых слов; * обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; * развивают языковую догадку; * высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; * расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; * знакомятся с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, употребляют данные слова в речи; * читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; * формулируют вопросы к тексту; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о США на основе ключевых слов; * используют суффикс *-an* для образования прилагательных, обозна-чающих национальность; * читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; * совершенствуют навыки использо-вания грамматических времен *present simple*, *present continuous*, конструкции *to be going to* для обозначения планов на будущее; * составляют микродиалоги на основе диалога‑образца; отвечают на вопросы о Нью‑Йорке; составляют разверну‑ тые монологические высказывания о Нью‑Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); * пишут диктант на лексико‑ грамматический материал блока; * читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о США на основе плана и ключевых слов; * отвечают на вопросы о США; * читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Открытие Америки. Х.Колумб. | 1 | |
| 3 | Future Simple. | 1 | |
| 4 | Конструкция “Shall I…?” | 1 | |
| 5 | Глагол «прибывать» to arrive с предлогами in, at. | 1 | |
| 6 | Употребление Present Simple в условных предложениях. | 1 | |
| 7 | Коренные жители Америки. | 1 | |
| 8 | Употребление as soon as, until, before, after в условных предложениях. | 1 | |
| 9 | Нью-Йорк. Употребление слов bank и shore. | 1 | |
| 10 | Страна за океаном. | 1 | |
| 11 | Образование прилагательных от существительных при помощи –an. | 1 | |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». | 1 | |
| 13 | Введение оборота «to be going to» «Собираться что-либо делать». | 1 | |
| 14 | Обобщение по теме «США». | 1 | |
| 15 | Контрольная работа № 3 по теме:  « Страна за океаном». | 1 | |
| 16 | Урок чтения «Чикаго». «Английские Розы».(часть 4) | 1 | |
| 17 | Проектная работ № 4  «5 Американских штатов». | 1 | |
| **Итого по разделу** | | **17** | |
| **Раздел «Favourite Pastimes»** | | | | |
| 1 | Погода. Температура воздуха. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; * составляют микродиалоги о погоде; * рассказывают о планах на завтрашний день; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * учатся обозначать температуру воздуха; * выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; * высказываются о любимых временах года; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; * догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * совершенствуют навыки использо-вания различных грамматических конструкций для обозначения будущего; * знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; * знакомятся с правилами написания открыток; * отвечают на вопросы к тексту для чтения; * составляют диалоги из приведенных реплик; * подбирают заголовок к тексту для аудирования; * рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; * дополняют предложения подходящи-ми лексическими единицами/предло-гами/верными глагольными формами; * знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употреб-ляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; * воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображе-ниями на картинках; * высказываются на уровне сверхфра-зового единства на основе текста для аудирования; * совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; * высказываются о своих предпочтениях в одежде; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; * пишут диктант на лексико‑ грамматический материал блока; * отвечают на вопросы о своем свободном времени; * составляют развернутые моноло-гические высказывания об одежде на основе плана; * составляют лимерики; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Общение в сети. Повторение времени Future Simple | | 1 |
| 3 | Составление микро-диалогов о погоде. | | 1 |
| 4 | Знакомство с правилами написания открыток. | | 1 |
| 5 | Хобби. | | 1 |
| 6 | Одежда. Множественное число. | | 1 |
| 7 | Придаточные времени с when. | | 1 |
| 8 | Одежда. Введение новой лексики. | | 1 |
| 9 | Ознакомительное чтение по теме «Одежда» | | 1 |
| 10 | Лексико-грамматический практикум. | | 1 |
| 11 | Развитие навыков говорения. | | 1 |
| 12 | Практика устной речи. | | 1 |
| 13 | Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». | | 1 |
| 14 | Ознакомительное чтение «Шерлок Холмс» | | 1 |
| 15 | Урок чтения «Английские розы» (часть 5) | | 1 |
| 16 | Факты о моде. | | 1 |
| 17 | Проектная работа № 5 «Хобби». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «What We Are Like»** | | | | |
| 1 | Модальный глагол «can». Внешность. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в   тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами;   * расширяют представление о модальных глаголах *(can, must, have to, should, may)*, совершенствуют навыки ис‑ пользования данных глаголов в речи; * знакомятся с оборотом *to be able to,* используют его в речи; * слушают и выразительно читают рифмовку; * составляют диалог‑расспрос на основе диалога‑образца; * знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; * говорят о том, что они могут/не могут делать; * соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; * знакомятся с грамматическими особенностями слова *hair*, используют его в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * учатся обозначать температуру воздуха; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * составляют микродиалоги‑расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога‑образца; * дополняют предложения верными местоимениями; * описывают людей, изображенных на картинках; * знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; * читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; * описывают внешность человека, используя лексику блока; * учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; * дифференцируют на слух формы модальных глаголов; * читают текст и подбирают к нему заголовок; * воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; * описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; * составляют развернутые моноло-гические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; * пишут диктант на лексико‑ грамматический материал блока; * составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; * составляют свободное неподготов-ленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; * составляют лимерики; * разучивают и поют песню; * выразительно читают стихотворение; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Эквивалент модального глагола «can». | | 1 |
| 3 | Части тела. | | 1 |
| 4 | Внешность, черты характера. | | 1 |
| 5 | Семья Смит. Описание внешности. | | 1 |
| 6 | Модальный глагол «must» и его эквивалент. | | 1 |
| 7 | Описание характера. | | 1 |
| 8 | Модальный глагол should. | | 1 |
| 9 | Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом». | | 1 |
| 10 | Модальный глагол may. | | 1 |
| 11 | Контрольная работа № 4 по теме  « Какие мы». | | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. Повторение модальных глаголов. | | 1 |
| 13 | Обобщающее повторение материа ла. | | 1 |
| 14 | Ознакомительное чтение «Линсей Форд» | | 1 |
| 15 | Урок чтения «Английский розы» (часть 6) | | 1 |
| 16 | Проектная работа № 6 «Моя внешность» | | 1 |
| 17 | Обобщение изученного материала. | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **7 класс** | | | | |
| **Раздел «Schools and schooling»** | | | | |
| 1 | Первый день в школе после летних каникул. Начало учебного года в Британии и Приднестровье. | | 1 | Учащиеся:   * выразительно читают стихотворение; * отвечают на вопросы о школе; * догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; * описывают классную комнату; * письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста‑образца; * дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * знакомятся с американским вариантом английского языка; * расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; * рассуждают о традициях празднования начала учебного года в России и Приднестровье; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * совершенствуют навыки использо-вания в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; * составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста‑образца; * разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста‑образца; * совершенствуют орфографические навыки; * знакомятся с различными значениями слов *free* и *state;* * читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; * выражают свое отношение к предметам и явлениям; * дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка; * отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании и Приднестровье; * совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; * рассказывают о том, как проходят уроки в школе; * составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; * разучивают и поют песню; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о школе на основе плана; * употребляют в речи фразы школьного обихода; * знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; * совершенствуют навыки использо-вания в речи глаголов *to say, to tell, to speak, to talk;* оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; * используют словосложение и суффиксы *-еr, -у, -ly, -tion* для образования слов; * составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога‑образца; * знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; * рассуждают о том, какой должна быть школа; * учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; * читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; * составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; * комментируют утверждения; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Встреча выпускников. | | 1 |
| 3 | Школьные принадлежности.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | 1 |
| 4 | Особенности употребления слов piece и pair. | | 1 |
| 5 | Школа в Англии и Уэльсе. Система школьного образования в Великобритании. | | 1 |
| 6 | Особенности употребления артикля. | | 1 |
| 7 | Изучаемые школьные предметы. Фразы речевого этикета. | | 1 |
| 8 | Активизация навыков говорения. Образование в России и Приднестровье. | | 1 |
| 9 | Глаголы «говорения» to say, to tell, to speak, to talk. | | 1 |
| 10 | Образование (правила поведения в школе). | | 1 |
| 11 | Глаголы с послелогами. | | 1 |
| 12 | Работа с текстом «Единственные дети». | | 1 |
| 13 | Фразовый глагол to talk. Употребление суффикса –tion. | | 1 |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме«Школа» | | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденных тем. | | 1 |
| 16 | Ознакомительное чтение «Школы в Америке» | | 1 |
| 17 | Проектная работа № 1«Мой школьный день» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «The language of the world»** | | | | |
| 1 | Языки мира.  Употребление Present Perfect Tense. | | 1 | Учащиеся:   * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; * знакомятся с временем *present perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи; * выразительно читают и разыгрывают диалог; * комментируют поговорки; * дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; * соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; * знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; * разучивают песню и поют ее; * отвечают на вопросы, используя лексико‑грамматический материал блока; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; * расширяют знания об американском варианте английского языка; * отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; * выразительно читают стихотворение; * выражают свое отношение к событиям и явлениям; * разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; * совершенствуют навыки использования в речи слова *such;* * дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; * знакомятся с различием между лексическими единицами *dictionary* и *vocabulary*; * выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; * используют суффиксы *-less, -ing* для образования производных слов; * выполняют задания на словообразование; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * описывают урок английского языка на основе ключевых слов; * высказываются о способах самостоя-тельного овладения английским языком на основе ключевых слов; * высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; * пишут диктант на лексический материал блока; * комментируют утверждения; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Отрицательные предложения в Present Perfect Tense. | | 1 |
| 3 | Происхождение языков мира. | | 1 |
| 4 | Вопросительные слова в Present Perfect Tense. | | 1 |
| 5 | Короткие ответы в Present Perfect Tense (третья форма неправильных глаголов). | | 1 |
| 6 | Развитие английского языка. | | 1 |
| 7 | Употребление наречий в Present Perfect Tense. | | 1 |
| 8 | Диалекты английского языка. Американский английский язык. | | 1 |
| 9 | Фразы речевого этикета «likes and dislikes». Робинзоны. | | 1 |
| 10 | Употребление артикля после слова such. | | 1 |
| 11 | Как использовать словари. | | 1 |
| 12 | Активизация диалогической речи в Present Perfect Tense. | | 1 |
| 13 | Словообразование -less, -ing  Фразовый глагол to hand. | | 1 |
| 14 | Английский – язык международного общения. Путешествия. | | 1 |
| 15 | Лексико-грамматический практикум по Present Perfect Tense. | | 1 |
| 16 | Обобщение по теме «Языки мира» | | 1 |
| 17 | Проектная работа №2 «Почему нам следует учить английский язык? » | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «Some facts about the English-speaking World»** | | | | |
| 1 | Новый свет. | | 1 | Учащиеся:   * разучивают и поют песню; * читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; * отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; * знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; * отвечают на вопросы по картинкам; * совершенствуют навыки использования в речи граммати‑ ческого времени *present perfect*; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; * отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; * дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ подходящими лексическими едини-цами; * совершенствуют навыки использо-вания в речи модального глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречия *maybe*; * расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; * знакомятся с правилами оформления личного письма; * читают транскрипцию слов; * совершенствуют навыки использования определенного артикля с географи-ческими названиями; * читают текст и подбирают к нему заголовок; * совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: *present perfect* или *past simple*; * овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; * составляют развернутое моноло-гическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; * составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога‑образца и материала текста для чтения; * выразительно читают стихотворение; * рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; * знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; * совершенствуют навыки использо-вания определенного артикля с названиями национальностей; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * используют суффикс -*ly* для образования прилагательных; * учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; * отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания аргументативного характера о США и Австралии на осно‑ ве ключевых слов; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют задания на словообра-зование; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Соединенные штаты Америки  (география, политическое устройство) | | 1 |
| 3 | Употребление слов maybeи may be.Вашингтон. | | 1 |
| 4 | Соединенные штаты Америки. Города США. Активизация навыков аудирования. | | 1 |
| 5 | Австралия (география, политическое устройство, история). | | 1 |
| 6 | Сравнение времен Present Simple Tense и Present Perfect Tense. | | 1 |
| 7 | Лексико-грамматический практикум по теме Past Simple Tense и Present Perfect Tense. | | 1 |
| 8 | Города Австралии. Природа Австралии. | | 1 |
| 9 | Интересные факты о США и Австралии. | | 1 |
| 10 | Страны и национальности.  Употребление артикля с национальностями. | | 1 |
| 11 | Фразовый глагол to give  Словообразование: суффикс – lу | | 1 |
| 12 | Контрольная работа №2по теме«Англоговорящие страны » | | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденных тем. | | 1 |
| 14 | Активизация навыков говорения. | | 1 |
| 15 | Активизация навыков чтения «Из истории Австралии» | | 1 |
| 16 | Проектная работа №3 «Страны изучаемого языка» | | 1 |
| 17 | Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала. | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «Living Things around us»** | | | | |
| 1 | Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информа-цию; * совершенствуют навыки использования в речи форм *present perfect* и *past simple;* * знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; * составляют микродиалоги на основе диалогов‑образцов и ключевых слов; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; * письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; * описывают птиц; * догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; * знакомятся с особенностями использования в речи слов *other, others* и *another,* используют их в речи; * рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; * соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; * знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных *earth, land, soil* и ис‑ пользуют данные единицы в речи; * знакомятся с временем *present perfect* *progressive,* совершенствуют навыки его использования в речи; * разучивают и поют песню; * соотносят утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; * дифференцируют на слух звуки/слова   /словосочетания английского языка;   * учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; * читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; * знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения *someone,* используют его в своих высказываниях; * соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; * читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; * выразительно читают стихотворение; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * используют суффикс *-able* для образования новых слов; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; * в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; * письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Мир птиц. Особенности употребления слов other, another, others, the others, the other. | | 1 |
| 3 | Животные и растения. | | 1 |
| 4 | Язык птиц. Особенности употребления слов earth, land, ground, soil. | | 1 |
| 5 | Употребление Present Perfect Progressive Tense. | | 1 |
| 6 | Наши близкие родственники. | | 1 |
| 7 | Речевой этикет: как поздравить с различными событиями на английском языке. | | 1 |
| 8 | Мир насекомых. | | 1 |
| 9 | Флора и фауна Британских островов. | | 1 |
| 10 | Активизация навыков аудирования: Чарльз Дарвин. | | 1 |
| 11 | Фразовый глагол to make.  Словообразование суффикс – able. | | 1 |
| 12 | Активизация навыков чтения. | | 1 |
| 13 | Ознакомительное чтение «Хелен Беатрис Поттер» | | 1 |
| 14 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 1 |
| 15 | Контрольная работа №3 по теме «Природный мир вокруг нас». | | 1 |
| 16 | Анализ контрольно работы. Обобщение по теме «Living Things around us» | | 1 |
| 17 | Проектная работа № 4«Животные и растения родного края (Приднестровья)» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел « The ABC of Ecology»** | | | | |
| 1 | Present perfect progressive (особенности использования). | | 1 | Учащиеся:   * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; * составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; * читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; * на основе плана составляют развернутое монологическое высказы-вание о национальном парке; * дополняют предложения верными глагольными форма‑ ми/предлогами /местоимениями/подходящим лексиче‑ скими единицами; * разучивают и поют песню; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; * знакомятся с особенностями науки «Экология»; * письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; * знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; * знакомятся с возвратными местоиме-ниями, совершенствуют навыки их использования в речи; * переводят предложения с английского языка на русский; * воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; * догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразова-тельных элементов; * читают текст и подбирают к нему заголовок; * находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; * читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; * совершенствуют навыки дифференци-рования грамматических форм *present perfect* и *present perfect progressive*; * соотносят лексические единицы с их определениями; * отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; * догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; * учатся давать рекомендации на английском языке; * составляют микродиалоги на основе диалога‑образца и ключевых слов и разыгрывают их; * высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь или не соглашаясь с имеющимися утверждениями; * знакомятся со словосочетанием *between you and* *mе* и используют его в речи; * используют суффикс *-men*t для образования существительных; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * соотносят содержание восприни-маемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Национальные парки России | | 1 |
| 3 | Экология как наука. | | 1 |
| 4 | Особенности употребления слов few, little, much, many. | | 1 |
| 5 | Возвратные местоимения | | 1 |
| 6 | Окружающая среда. | | 1 |
| 7 | Сравнение Present Perfect и Present Perfect Progressive | | 1 |
| 8 | Проблемы окружающей среды. Активизация навыков чтения. | | 1 |
| 9 | Природа и экология*.*  Активизация навыков говорения. | | 1 |
| 10 | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. | | 1 |
| 11 | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. | | 1 |
| 12 | Особенности употребления слов between и among. | | 1 |
| 13 | Словообразование: -ment, -dis.  Фразовый глагол to take. | | 1 |
| 14 | Экологическая проблема – Загрязнение воды | | 1 |
| 15 | Обобщениепо теме «Экология» | | 1 |
| 16 | Активизация навыков говорения «Экология родного края» | | 1 |
| 17 | Проектная работа № 5 «Защита окружающей среды в Приднестровье» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **Раздел «Living Healthy»** | | | | |
| 1 | Здоровый образ жизни и  «Фаст - фуд». | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; * высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * знакомятся с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком) и используют их при построении собственных высказы-ваний; * учатся дифференцировать омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком); * читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ * знакомятся с оттенками значений слов *practically* и *almost*, употребляют их в речи; * воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; * высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; * совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; * воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразитель-но читают их, разыгрывают подобные диалоги; * высказываются о здоровом образе жизни; * соотносят лексические единицы с их определениями; * знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; * знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *pain* и *ache*, используют данные единицы в речи; * соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; * дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; * знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; * составляют развернутые диалоги на основе диалогов‑ образцов и ключевых слов; * знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; * учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; * знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; * знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly,* используют данные слова в своих высказываниях; * используют слово *such* для усиления смысла предложений; * воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; * знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях; * используют суффиксы *-ness* и *-th* для построения новых слов; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Употребление наречий: enough, too. Правила здорового образа жизни. | | 1 |
| 3 | Части тела. Построение восклицательного предложений с помощью слов What и How. | | 1 |
| 4 | Активизация навыков чтения. Особенности употребления слов pain и ache. | | 1 |
| 5 | Диалог «На приеме у врача».  Активизация навыков говорения. | | 1 |
| 6 | Особенности употребления слов ill и sick; to have a cold и to get /catch a cold | | 1 |
| 7 | На приеме у врача. | | 1 |
| 8 | Фразы речевого этикета. | | 1 |
| 9 | Особенности употребления слов  hard и hardly; such и so. | | 1 |
| 10 | Правильное питание. | | 1 |
| 11 | Словообразование: -ness, -th.  Фразовый глагол to stay. | | 1 |
| 12 | Спорт – лучшее лекарство. | | 1 |
| 13 | Современная жизнь и физическая активность. | | 1 |
| 14 | Контрольная работа №4по теме «ЗОЖ» | | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденных тем. | | 1 |
| 16 | Проектная работа №6 «Антиреклама вредных привычек» | | 1 |
| 17 | Повторение и обобщение пройденного материала. | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **17** |
| **8 класс** | | | | |
| **Раздел «Sport and Outdoor Activities»** | | | | |
| 1 | Летние каникулы | | 1 | Учащиеся:   * отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; * воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; * читают текст и придумывают его окончание; * знакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * определяют принадлежность слов к определенной части речи; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * знакомятся со сравнительной формой наречия *little* — словом *less*, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; * переводят предложения с английского языка на русский; * дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/ * подходящими лексическими единица-ми; * используют конверсию для образования производных слов; * читают текст и подбирают подходящий заголовок; * совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; * отвечают на вопросы о видах спорта; * знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи; * учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; * перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; * расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; * знакомятся с временем *past perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи; * знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*; * догадываются о значениях незнако-мых слов на основе контекста; * воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; * отвечают на вопросы об Олимпийских играх; * учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; * задают вопросы к тексту для чтения; * переводят словосочетания с русского языка на английский; * совершенствуют навыки использо-вания в речи слова *else*; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; * используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных; * выполняют упражнения на словообразование; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; * рассуждают о достоинствах/ недостатках определенных видов спорта; * составляют монологическое высказы-вание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; * комментируют строки песни; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| 2 | Спорт и спортивные игры | | 1 |
| 3 | Спорт и люди | | 1 |
| 4 | Сравнительные конструкции the more…the more | | 1 |
| 5 | Спорт в Британии | | 1 |
| 6 | Употребление глаголов to do, to go, to play с названием вида спорта | | 1 |
| 7 | Олимпийские игры в древности | | 1 |
| 8 | Употребление Past Perfect Tense | | 1 |
| 9 | Современные олимпийские игры | | 1 |
| 10 | Предлоги со словом field | | 1 |
| 11 | Летние и зимние олимпийские игры | | 1 |
| 12 | Выражение согласия/Несогласия | | 1 |
| 13 | Спортивный инвентарь | | 1 |
| 14 | Конструкции со словом else | | 1 |
| 15 | Словообразование (суффиксы -ic, -al, -ical) | | 1 |
| 16 | Фразовый глагол to end | | 1 |
| 17 | Спортивные виды деятельности | | 1 |
| 18 | Паралимпийские игры | | 1 |
| 19 | Татьяна Тарасова. | | 1 |
| 20 | Повторение грамматического материала | | 1 |
| 21 | Контрольная работа №1«Спорт в нашей жизни» | | 1 |
| 22 | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденных тем. | | 1 |
| 23 | Развитие коммуникативных навыков | | 1 |
| 24 | Проектная работа №1 «Спорт в моей жизни. Олимпийские игры» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **24** |
| **Раздел «Performing Arts: Theatre»** | | | | |  |
| 1 | Театр. | | 1 | Учащиеся:   * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * совершенствуют навыки использо-вания в речи времени *pasf perfect;* * совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*; * дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; * совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; * отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; * воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; * знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; * соотносят лексические единицы с их определениями; * совершенствуют навыки использования предлогов *to* и *for* после слова *ticket*, предлога *in* при обозначении мест в театре, предлогов *on* и *onto* со словом *stage*; * восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; * составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; * воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; * описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; * участвуют в диалоге‑расспросе; * отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; * догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; * отвечают на вопросы, используя лексику блока; * воспринимают на слух, читают текст и придумывают его окончание; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; * знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * используют суффиксы *-ist, -апсе, -епсе* для образования производных слов; * выполняют задания на словообразование; * знакомятся с особенностями значений и употребления слов *like* и *alike*, а также конструкций *in the end* и at the end, совершенствуют навыки их использования в речи; отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; * комментируют высказывания о театре; * восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; * составляют свободные неподготов-ленные монологические высказывания по предложенной теме; * пишут диктант на лексический материал блока; * знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| 2 | Употребление Past Simple Tense. | | 1 |
| 3 | Употребление Past Perfect Tense. | | 1 |
| 4 | История развлечений. | | 1 |
| 5 | Описание театра. | | 1 |
| 6 | Косвенная речь. | | 1 |
| 7 | Согласование времен | | 1 |
| 8 | Диалог «В билетной кассе». | | 1 |
| 9 | Посещение театра. | | 1 |
| 10 | Предлоги to, for после слова ticket. | | 1 |
| 11 | Вильям Шекспир. | | 1 |
| 12 | Косвенная речь. Вопросительные предложения. | | 1 |
| 13 | Театр «Глобус». | | 1 |
| 14 | Косвенная речь. (Повествовательные и вопросительные предложения). | | 1 |
| 15 | Лексические изменения в косвенной речи. | | 1 |
| 16 | Словообразование (суффиксы -ist, -ance –ence). | | 1 |
| 17 | Пьесы Шекспира. Структура повествования. | | 1 |
| 18 | Новый театр «Глобус». Фразовый глагол to hold. | | 1 |
| 19 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Театр». | | 1 |
| 20 | Что такое пантомима? Обобщение лексико-грамматического материала. | | 1 |
| 21 | Контрольная работа №2 «Театр». | | 1 |
| 22 | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденных тем. | | 1 |
| 23 | Развитие коммуникативных навыков. | | 1 |
| 24 | Проектная работа №2 «Театр» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **24** |
| **Раздел «Performing Arts: Cinema»** | | | | |
| 1 | История кино. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; * совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * отвечают на вопросы к текстам для чтения; * догадываются о значениях новых слов на основе контекста; * совершенствуют навыки употреб-ления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; * совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*; * письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; * восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание о современном кинотеатре; * участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; * сравнивают кинотеатры; * совершенствуют орфографические навыки; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; * соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; * используют правила согласования времен при построении высказываний * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о любимых фильмах; * отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; * комментируют пословицы; * знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; * переводят предложения с английского языка на русский; * соотносят утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; * находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложе-ниях; * выполняют задания на словообра-зование; * знакомятся с особенностями использо-вания в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание о любимом фильме на основе плана; * учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; * воспринимают текст на слух и выполняют задание на аль‑ тернативный выбор; * используют суффикс *-ish* для образования производных слов; * сравнивают кино и театр; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; отвечают на вопросы о кинематографе; * высказывают оценочные суждения относительно фильма; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 2 | Артикли с названиями театров, музеев, кинотеатров и галерей. | | 1 |
| 3 | Чарли Чаплин. | | 1 |
| 4 | Косвенная речь. Употребление Past Perfect Tense. | | 1 |
| 5 | Американская киноиндустрия/ | | 1 |
| 6 | Косвенная речь. Употребление Future-in-the-Past. | | 1 |
| 7 | Описание и обсуждение фильмов. | | 1 |
| 8 | Косвенная речь с модальными глаголами. | | 1 |
| 9 | Косвенная речь. Особые случаи. | | 1 |
| 10 | Употребление фраз о фильмах. | | 1 |
| 11 | Знаменитые актеры. | | 1 |
| 12 | Правило согласования времен. | | 1 |
| 13 | Жанры фильмов. | | 1 |
| 14 | Степени сравнения прилагательных late, old | | 1 |
| 15 | Посещение кинотеатра | | 1 |
| 16 | Степени сравнения  прилагательных far, near. | | 1 |
| 17 | Обсуждение фильма «Матильда». | | 1 |
| 18 | Собирательные имена существительные. | | 1 |
| 19 | Уолт Дисней. Мультфильмы. | | 1 |
| 20 | Словообразование (суффикс – ish). | | 1 |
| 21 | Фразовый глагол to see. | | 1 |
| 22 | Диалоги по теме по кино. | | 1 |
| 23 | Известные кинорежиссёры. | | 1 |
| 24 | Обсуждение фильма «Матч» | | 1 |
| 25 | Контрольная работа№3 « Кино». | | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденных тем. | | 1 |
| 27 | Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Кино» | | 1 |
| 28 | Развитие навыков диалоговой речи по теме «Кино» | | 1 |
| 29 | Развитие коммуникативных навыков по теме «Кино». | | 1 |
| 30 | Проектная работа №3 «Мой любимый фильм» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **30** |
| **Раздел «The Whole World Knows Them»** | | | | |
| 1 | Всемирно- известные люди. | | 1 | Учащиеся:   * расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; * знакомятся с конструкцией passive voice, совершенствуют навыки использования данного граммати-ческого явления в своих устных и письменных высказываниях * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * переводят предложения с английского языка на русский; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с  английскими и американскими писателями; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; * отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; * рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; * знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *to learn* и *to study* и используют данные лексические единицы в речи; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе кон‑ текста; используют информацию из текста для чтения в целях обо‑ снования собственных утверждений; * совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make;* * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; * соотносят утверждения типа «верно/ неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; * комментируют высказывания других людей; * совершенствуют навыки использо-вания модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; * расширяют социокультурный круго-зор, приобретая новые знания о королеве Виктории и королеве Елизавете; * знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; * осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; * используют суффиксы *-dom, -hood*, -*ship, -ism* для образования производных слов; * извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; * составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; * догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; * высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; * высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; * обмениваются информацией, приобре-тенной в ходе чтения текста; * дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| 2 | Страдательный залог. | | 1 |
| 3 | Знаменитые ученые. Исаак Ньютон. | | 1 |
| 4 | Прошедшее время страдательного залога. | | 1 |
| 5 | Екатерина Великая. | | 1 |
| 6 | Страдательный залог. Простое Настоящее время. | | 1 |
| 7 | Михаил Ломоносов. | | 1 |
| 8 | Употребление предлогов of, from. | | 1 |
| 9 | Страдательный залог. Сравнение прошедшего времени и настоящего времени.. | | 1 |
| 10 | Бенджамин Франклин. | | 1 |
| 11 | Употребление предлогов в страдательном залоге. | | 1 |
| 12 | Примеры для подражания. | | 1 |
| 13 | Будущее простое время в страдательном залоге. | | 1 |
| 14 | Королева Елизавета Вторая. | | 1 |
| 15 | Модальные глаголы в страдательном залоге. | | 1 |
| 16 | Стив Джобс. | | 1 |
| 17 | Словообразование (суффиксы- dom, -hood, -ship, -ism). | | 1 |
| 18 | Фразовый глагол to put. Лексико-грамматический практикум. | | 1 |
| 19 | Изучающее чтение «Мать Тереза». | | 1 |
| 20 | Повторение лексико- грамматического материала. | | 1 |
| 21 | Контрольная работа № 4 по теме  «Знаменитые люди». | | 1 |
| 22 | Анализ контрольной работы. Обобщение по теме страдательный залог. | | 1 |
| 23 | Проектная работа №4 «Человек, которым я восхищаюсь». | | 1 |
| 24 | Обобщение по теме «Знаменитые люди». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **24** |
| **9 класс** | | | | |
| **Раздел «Mass Media: Radio, Television, the Internet»** | | | | |
| 1 | Средства массовой информации. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; * знакомятся с творчеством группы АВВА; * отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; * проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; * совершенствуют навыки использования в речи структур *present progressive passive* и *past progressive passive*; * переводят предложения с английского языка на русский; * читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; * дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о летних каникулах на основе плана; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (ВВС); * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * знакомятся с особенностями употреб-ления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в сво‑ их высказываниях; * высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргумен-тируя свою точку зрения; * участвуют в диалоге — обмене мнениями; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; * определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание о телевидении на основе плана; * совершенствуют навыки использования в речи времен *past perfect passive* и *past progressive passive;* * осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; * составляют развернутые диалоги на основе диалога‑образца; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание аргументативного характера; совершенствуют орфогра-фические навыки; * соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; * высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о телевизионных программах на основе плана; * используют префиксы *un-, non-, in-, im-, il-, ir-* для образования новых слов; * выполняют задания на словообразо-вание; * составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; * знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum*, используют данные лексические единицы в речи; * овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; * знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; * пишут личные письма; * знакомятся с общепринятыми аббре-виатурами, используемыми в электронной переписке; * участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| 2 | Страдательный залог времен группы Progressive. | | 1 |
| 3 | Телевидение. Отрицательные и вопросительные формы Present/Past Progressive Passive. | | 1 |
| 4 | Корпорация «The BBC». | | 1 |
| 5 | Телевидение в школе. | | 1 |
| 6 | Неисчисляемые имена существительные. | | 1 |
| 7 | Употребление фразового глагола to turn. | | 1 |
| 8 | Выбор каналов для просмотра | | 1 |
| 9 | Страдательный залог времен группы Perfect. | | 1 |
| 10 | Закрепление темы «Страдательный залог». | | 1 |
| 11 | Современное телевидение. Особенности употребления существительного police. | | 1 |
| 12 | Интервью с кинозвездой. | | 1 |
| 13 | Воскресный вечер перед телевизором. | | 1 |
| 14 | Словообразование: префиксы с  отрицательным значением un-, non-, in-, im-, il-, ir-. | | 1 |
| 15 | Интернет. Особенности употребления существительных media и data. | | 1 |
| 16 | Бумажные и электронные письма. | | 1 |
| 17 | Правила оформления личного письма. | | 1 |
| 18 | Компьютерный язык. | | 1 |
| 19 | Персональные данные и интернет-безопасность. | | 1 |
| 20 | Интернет и телевидение. Контроль говорения. | | 1 |
| 21 | Компьютер и дети. | | 1 |
| 22 | Контрольная работа №1 «Средства массовой информации» | | 1 |
| 23 | Анализ контрольной работы. Обобщение по теме «СМИ». | | 1 |
| 24 | Проектная работа №1 «СМИ». | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **24** |
| **Раздел «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers»** | | | | |
| 1 | Чтение в нашей жизни. Язык СМС | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * знакомятся с сетевым жаргоном *Weblish*, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; * отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; * знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; * дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/ подходящими лексическими единица-ми; * догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; * читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; * совершенствуют орфографические навыки; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; * расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; * догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элемен-там; * читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; * расширяют филологический кругозор, знакомясь с  таким явлением, как синонимия; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; * отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; * знакомятся с особенностями значений слов *to print, to publish, to type* и используют данные лексические еди‑ ницы в речи; * знакомятся с неопределенным местои-мением *one*, совершенствуют навыки его использования в речи; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; * совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц *to pull, to push*; * читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; * догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; * знакомятся с формами *participle I* и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи; составляют развернутые монологические выска-зывания о британской прессе на основе плана; * переводят предложения с английского языка на русский; * знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; * выполняют задания на словообра-зование; * соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * знакомятся с омонимами *to liе* (лгать) и *to lie* (лежать) и используют их в речи; * знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; * используют суффиксы *-ly, -ous, -ment* для образования производных слов; * отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; * догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; * составляют план текста для чтения; * составляют развернутое монологи-ческое высказывание о любимой книге на основе вопросов; * знакомятся с особенностями конструк-ций с глаголом *to mind* и употребляют их в своих высказываниях; * учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; * участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; * расширяют социокультурный круго-зор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| 2 | Письма читателей. | | 1 |
| 3 | Величайшие библиотеки мира . | | 1 |
| 4 | Синонимы. Словообразование. | | 1 |
| 5 | Какой может быть книга. | | 1 |
| 6 | Неопределенное местоимение one | | 1 |
| 7 | Британская пресса. | | 1 |
| 8 | Причастия в английском языке. | | 1 |
| 9 | Первые печатные издания. | | 1 |
| 10 | Заголовки статей в англоязычных газетах. | | 1 |
| 11 | Употребление причастий в словосочетаниях. | | 1 |
| 12 | Разговор по телефону. | | 1 |
| 13 | Герундий. | | 1 |
| 14 | Журналисты и журналистика. | | 1 |
| 15 | Льюис Кэрролл. Контроль чтения. | | 1 |
| 16 | Идиомы со словом mind. | | 1 |
| 17 | Электронные книги. | | 1 |
| 18 | Агата Кристи. Контроль говорения. | | 1 |
| 19 | Энциклопедия «Британника». | | 1 |
| 20 | Контрольная работа №2 «Печатные страницы». | | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Написание письма «Моя любимая книга». | | 1 |
| 22 | Проектная работа №2 «Моя любимая книга». | | 1 |
| 23 | Совершенствование навыков чтения. | | 1 |
| 24 | Обобщающий урок. | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **24** |
| **Раздел «Science and Technology.»** | | | | |
| 1 | Наука и техника. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * выражают свое мнение о новогодних подарках; * расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно‑ предметными областями некоторых наук; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; * совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; * знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; * знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания об индуст-риальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; * совершенствуют навыки использо-вания артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; * знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи; * участвуют в диалоге — обмене мнениями; * используют префикс *en-* для образования глаголов; * выполняют задания на словообра-зование; * находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; * участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; * знакомятся с особенностями упот-ребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; * знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; * совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; * участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; * участвуют в дискуссии о целесо-образности инвестирования в исследование космоса; * знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; * дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| 2 | Известные ученые. Важные науки. | | 1 |
| 3 | Термины «наука» и «техника». | | 1 |
| 4 | Первые компьютеры. | | 1 |
| 5 | Употребление герундия после глаголов с предлогами. | | 1 |
| 6 | Индустриальная революция. | | 1 |
| 7 | Особенности глагола to use и существительного use. | | 1 |
| 8 | Фрэнсис Бэкон. История развития техники. | | 1 |
| 9 | Лексико-грамматические упражнения по теме «Герундий». | | 1 |
| 10 | Орудия труда и современные бытовые приборы. | | 1 |
| 11 | Артикль с существительными,  обозначающими класс предметов или людей. | | 1 |
| 12 | Разница значений глаголов to invent и to discover. | | 1 |
| 13 | Изобретения и их создатели. | | 1 |
| 14 | Словообразование: глаголы с префиксом en- и суффиксом –en. | | 1 |
| 15 | История развития техники. Изобретения и их создатели. | | 1 |
| 16 | Средневековье и Ренессанс. | | 1 |
| 17 | Наука и медицина. Гиппократ. | | 1 |
| 18 | Особенности употребления инфинитива. | | 1 |
| 19 | Валентина Терешкова. Особые случаи употребления артикля. | | 1 |
| 20 | Юрий Гагарин. Фразовый глагол to break. | | 1 |
| 21 | Нил Армстронг. Исследование космоса. | | 1 |
| 22 | Инвестирование в исследование космоса: за и против. | | 1 |
| 23 | Модальный глагол could:  выражение возможности. | | 1 |
| 24 | Лексико-грамматический практикум по пройденным темам. | | 1 |
| 25 | Контрольная работа №3 «Наука и техника» | | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Мобильные телефоны: за и против | | 1 |
| 27 | Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела | | 1 |
| 28 | Обобщение по теме «Наука и техника». | | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков чтения и письма | | 1 |
| 30 | Проектная работа №3 «Мой любимый гаджет» | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **30** |
| **Раздел «Being a teenager»** | | | | |
| 1 | Подростки: образ жизни и проблемы. | | 1 | Учащиеся:   * воспринимают на слух, разучивают и поют песню; * отвечают на вопросы о подростковом возрасте; * участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; * воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; * совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; * соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; * переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; * соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утвержде-ниями; * знакомятся с особенностями значений существительных *pair* и *couple* и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; * совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*; * читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; * дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; * находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосоче-таний на русском языке; * участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; * составляют свободные монологи-ческие высказывания о подходящей для современного подростка работе; * знакомятся со структурой *complex object* и совершенствуют навыки ее использования в речи; * расширяют знания об американском варианте английского языка; * соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; * соотносят лексические единицы с их дефинициями; * догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; * переводят предложения с русского языка на английский; * составляют микромонологи, коммен-тируя и расширяя материал текста для чтения; * составляют свое досье (*Fact File*) на основе образца; * участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; * в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; * пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как распо‑ лагаются отдельные части письма; * дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; * используют суффикс *-ive* для образования новых слов; * совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстанти-вированными прилагательными; * участвуют в неподготовленном диалоге‑расспросе; * знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; * составляют развернутые монологи-ческие высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; * совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и *used to do something;* * знакомятся с идиоматическими выра-жениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях; * пишут диктант на лексический материал блока; * выполняют проектное задание; * самостоятельно оценивают свои учебные достижения; * выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| 2 | Поведение подростков дома и в школе. | | 1 |
| 3 | Инфинитив или герундий. | | 1 |
| 4 | Проблема карманных денег. Особенности значений существительных a pair и a couple. | | 1 |
| 5 | Наречия с элементом any. | | 1 |
| 6 | Джером Д. Сэлинджер. Работа с текстом «Над пропастью во ржи». | | 1 |
| 7 | Работа для подростков. Сложное дополнение. | | 1 |
| 8 | Американский вариант английского языка. | | 1 |
| 9 | Сложное дополнение после глаголов чувственного восприятия. | | 1 |
| 10 | Питомцы для подростков. | | 1 |
| 11 | Составление досье. Особые случаи употребления сложного дополнения. | | 1 |
| 12 | Проблема отцов и детей. Речевой этикет: запреты и предупреждения. | | 1 |
| 13 | Стресс в жизни подростка. Решение проблем. | | 1 |
| 14 | Проблема расизма. Словообразование: суффикс -ive. Особые случаи употребления определенного артикля. | | 1 |
| 15 | Проблема иммиграции. Сложное дополнение после глаголов to let и to make. | | 1 |
| 16 | Подростки и азартные игры. Фразовый глагол to get. | | 1 |
| 17 | Детские и молодежные организации в России и других странах. | | 1 |
| 18 | Конструкции to be used to doing smth и used to do smth. | | 1 |
| 19 | Лексико-грамматический практикум по пройденным темам. | | 1 |
| 20 | Контрольная работа №4  «Подростки: образ жизни и проблемы» | | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы. Идиомы со словом a friend. | | 1 |
| 22 | Совершенствование навыков чтения и письма. | | 1 |
| 23 | Проектная работа №4 «Что значит быть подростком». | | 1 |
| 24 | Обобщающий урок | | 1 |
| **Итого по разделу** | | | **24** |

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**I. Программно-методический аппарат**

1. Примерная программа по учебному предмету «Английский язык»для 5 — 9 классов организаций общего образования ПМР.
2. Рабочая программа. «Английский язык». 5-9 классы. Серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.

**II. Учебные издания:**

1. Учебники «Английский язык» (5-9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
2. Книги для учителя «Английский язык» (5-9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
3. Книги для чтения «Английский язык» (5-9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
4. Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5-9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.
5. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5-9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
6. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5-9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
7. Контрольные работы к УМК «Англиский язык» (5-9 классы, серия «Rainbow English»). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

8 Двуязычные и одноязычные словари.

**III. Дополнительная литература:**

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5-9 классы).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
3. Географические и политические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на иностранном языке.
4. Географическая карта России, ПМР.
5. Плакаты, содержащие страноведческий материал для стран изучаемого языка.
6. Символы и флаги родной страны и страны изучаемого языка.
7. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка.

**IV. Информационно-техническая поддержка:**

– интерактивная доска;

– мультимедийный компьютер;

– мультимедийный проектор;

– принтер;

– сканер;

– телевизор;

– экран проекционный.

**V. Электронные ресурсы:**

[https://schoolpmr.3dn.ru/](https://schoolpmr.3dn.ru/%20) — Школа Приднестровья;

<https://edu.gospmr.org/> — Электронная школа Приднестровья